

Приложение № 1 к ООП МБОУ СОШ №22 НОО

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
Уровень: начальное общее образование
Классы: 1-4

Новочеркасск 2024

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование .

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию .

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе на начальном уровне начального общего образования . Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей обучающихся . В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается . С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в разделе «Совместная деятельность» .

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания .

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и

оценки возникшей ситуации . Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание» .

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов .

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС Человек и общество

Школа . Школьные традиции и праздники . Адрес школы . Классный, школьный коллектив . Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи .

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых . Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места . Правила безопасной работы на учебном месте .

Режим труда и отдыха .

Семья . Моя семья в прошлом и настоящем . Имена и фамилии членов семьи, их профессии . Взаимоотношения и взаимопомощь в семье . Совместный труд и отдых . Домашний адрес .

Россия — наша Родина . Москва — столица России . Символы России (герб, флаг, гимн) . Народы России . Первоначальные сведения о родном крае . Название своего населённого пункта (города, села), региона . Культурные объекты родного края .

Ценность и красота рукотворного мира . Правила поведения в социуме .

Человек и природа

Природа — среда обитания человека . Природа и предметы, созданные человеком . Природные материалы . Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними . Неживая и живая природа . Наблюдение за погодой своего края . Погода и термометр . Определение температуры воздуха (воды) по термометру .

Сезонные изменения в природе . Взаимосвязи между человеком и природой . Правила нравственного и безопасного поведения в природе .

Растительный мир . Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) . Лиственные и хвойные растения . Дикорастущие и культурные растения . Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя . Комнатные растения, правила содержания и ухода .

Мир животных . Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) . Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) . Забота о домашних питомцах . **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены . Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами .

Дорога от дома до школы . Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) .

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия: сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде . **Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу

Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются .

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами .

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты .

2 КЛАСС Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация . Россия и её столица на карте . Государственные символы России . Москва — столица России . Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие . Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие) . Герб Москвы . Расположение Москвы на карте . Города России . Россия — многонациональное государство . Народы России, их традиции, обычаи, праздники . Родной край, его природные и культурные достопримечательности . Значимые события истории родного края .

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона .
Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края . Значение труда
в жизни человека и общества .

Семья . Семейные ценности и традиции . Родословная . Составление
схемы родословного древа, истории семьи .

Правила культурного поведения в общественных местах . Доброта,
справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям
других людей — главные правила взаимоотношений членов общества .

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения .

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба . Планеты . Чем Земля
отличается от других планет; условия жизни на Земле . Изображения
Земли: глобус, карта, план . Карта мира . Материки, океаны . Определение
сторон горизонта при помощи компаса . Ориентирование на местности по
местным природным признакам, Солнцу . Компас, устройство;
ориентирование с помощью компаса .

Многообразие растений . Деревья, кустарники, травы . Дикорастущие и
культурные растения . Связи в природе . Годовой ход изменений в жизни
растений . Многообразие животных . Насекомые, рыбы, птицы, звери,
земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних
признаков . Связи в природе . Годовой ход изменений в жизни животных .

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений
и животных Красной книги . Заповедники, природные парки . Охрана
природы . Правила нравственного поведения на природе .

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий,
двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов
пищи и рацион питания) . Физическая культура, закаливание, игры на
воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья . Правила
безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях,
переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на
прогулках . Правила безопасного поведения пассажира наземного
транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне
или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) .
Номера телефонов экстренной помощи . Правила поведения при
пользовании компьютером . Безопасность в
информационнокоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в
мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого

доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жид-

кое, твёрдое, газообразное); различать

символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры

(в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекар-

ственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее .

Работа с информацией: различать информацию,

представленную в тексте, графиче-

ски, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме,

таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; до-

полнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда оби-

тания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны

здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других

планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес

— природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого

существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника . **Регулятивные универсальные учебные действия:** следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания .

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения .

3 КЛАСС Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели . Наша Родина — Российская Федерация . Уникальные памятники культуры России, родного края . Государственная символика Российской Федерации и своего региона . Города Золотого кольца России . Народы России . Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России .

Семья — коллектив близких, родных людей . Семейный бюджет, доходы и расходы семьи . Уважение к семейным ценностям .

Правила нравственного поведения в социуме . Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них .

Значение труда в жизни человека и общества . Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России . Особенности труда людей родного края, их профессии .

Страны и народы мира . Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся . **Человек и природа**

Методы изучения природы . Карта мира . Материки и части света . Вещество . Разнообразии веществ в окружающем мире .

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ . Твёрдые тела, жидкости, газы . Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами .

Воздух — смесь газов . Свойства воздуха . Значение воздуха для растений, животных, человека . Вода . Свойства воды . Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека . Круговорот воды в природе . Охрана воздуха, воды . Горные породы и минералы . Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым . Полезные ископаемые родного края (2—3 примера) . Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека .

Первоначальные представления о бактериях . Грибы: строение шляпочных грибов . Грибы съедобные и несъедобные . Разнообразие растений . Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды . Размножение и развитие растений . Особенности питания и дыхания растений . Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям . Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) . Наблюдение роста растений, фиксация изменений . Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений . Охрана растений .

Разнообразие животных . Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды . Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) . Особенности питания животных . Цепи питания . Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) . Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным . Охрана животных . Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений .

Природные сообщества: лес, луг, пруд . Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений . Влияние человека на природные сообщества . Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений) . Правила нравственного поведения в природных сообществах .

Человек — часть природы . Общее представление о строении тела человека . Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,

дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма . Измерение температуры тела человека, частоты пульса . **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний . Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) . Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) . Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) .

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на

карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры,

кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения)

как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного) .

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия . **Совместная деятельность:**

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения .

4 КЛАСС Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации .

Права и обязанности гражданина Российской Федерации . Президент Российской Федерации — глава государства . Политико-административная карта России . Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники .

Города России . Святыни городов России . Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним .

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками . Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции . Праздники и памятные даты своего региона . Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России .

История Отечества . Лента времени и историческая карта .

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация . Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена . Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей . Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом . Охрана памятников истории и культуры . Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края .

Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края .

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности . **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений . Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле . Характеристика планет Солнечной системы . Естественные спутники планет . Смена дня и ночи на Земле . Вращение Земли как причина смены дня и ночи . Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года . Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на

карте) . Равнины и горы России . Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) . Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком . Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны . Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) .

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта) .

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) .

Связи в природных зонах .

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы . Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Правила нравственного поведения в природе . Международная Красная книга (отдельные примеры) . **Правила безопасной жизнедеятельности** Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек .

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) . Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности . Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила

безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы;

движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов .

Работа с информацией: использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и

самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного) .

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной за-

дачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания,
корректировать учебные действия при необходимости; адекватно
принимать оценку своей работы; планировать ра-
боту над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах,
устанавливать

их причины .

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России;

понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской

гражданской идентичности, принадлежности к

российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и

родного края; проявление интереса к истории и многонациональной куль-

туре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества,

осознание прав и ответственности человека как члена общества; **духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; **трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; **экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред; **ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необ-

ходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма . **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные

опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руко-

водством учителя; определять разницу между реальным и желательным состо-

янием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) . **Работа с информацией:** использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видеoinформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять

уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об

изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления .

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация: планировать самостоятельно или с

помощью учителя дей-

ствия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций . **Самоконтроль:** осуществлять контроль процесса и результата своей деятель-

ности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни .

Самооценка: объективно оценивать результаты своей

деятельности, соот-

носить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их .

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно раз-

решать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, регио-

на, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных

традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами .

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:
находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные

природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе

внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным при-

знакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о

природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о

природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила

безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости) .

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и

своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать

на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по

заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе

для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме

человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира желез-

нодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к

двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого

дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах .

4 класс К концу обучения в четвёртом классе обучающийся

научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России

(горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на ленте времени;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические

события и историче-

ских деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных

событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику

России и своего региона; проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего

лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирно-

го наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество 16 часов	Школьные традиции и праздники . Классный, школьный коллектив, совместная деятельность . Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи . Рабочее место школьника . Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями . Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе» . Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»

1

№		
---	--	--

Россия . Москва —
столица России . Народы
России . Первоначальные

красота рукотворного мира . Правила
поведения в социуме

Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других

учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке» .

Тема, раздел Методы и формы организации обучения.

курса Программное содержание Характеристика деятельности обучающихся

сведения о родном крае .
Название своего
населённого пункта
(города, села), региона .
Культурные объекты
родного края . Труд
людей . Ценность и

материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,
«Экскурсия по Москве» . Экскурсии, целевые прогулки, просмотр
иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему
«Москва — столица России», о родном крае, труде людей .
Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и
народов России .

Беседа по теме, например, «Правила поведения в

Моя семья в прошлом и настоящем . Имена и фамилии
членов семьи, их профессии .

Взаимоотношения и
взаимопомощь в семье .

Совместный труд и отдых . Домашний адрес

Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» . Учебный диалог по

теме, например, «Что такое семья» . Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»

Человек и Природа и предметы, созданные человеком Учебный диалог по теме, например, «Почему люди **природа.** **37** человеком . Природные

материалы . должны оберегать и охранять природу» . Обсуждение **часов** Бережное отношение к предметам, ситуаций по теме, например, «Правила поведения в вещам, уход за ними . природе» . Экскурсии по теме, например,

Неживая и живая природа . Погода и «Сезонные изменения в природе, наблюдение за термометр . Наблюдение за погодой погодой» . Практическая работа по теме, например, своего края . «Измеряем температуру» .

Сезонные изменения в природе . Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая Взаимосвязи между человеком и природа» природой . Правила нравственного и безопасного поведения в природе

Растения ближайшего окружения Экскурсия . Сравнение внешнего вида деревьев, (узнавание, название, краткое кустарников, трав . Определение названия по внешнему описанию) . виду дерева . Работа с иллюстративным материалом:

Лиственные и хвойные растения . деление растений на две группы — дикорастущие и Дикорастущие и культурные растения . культурные . Учебный диалог по теме, например, «Чем

Части растения (называ- различаются

ние, краткая

дикорастущие
Практическая
«Найдите у
зарисовка
листья, разные
выбору) .

значения для
корень,
цветок, плод,
растения,
содержания и
и культурные
работа по теме,
растений их части» .
разнообразия частей
цветки и плоды,

Разные
группы

животны
х (звери,
насеком

характеристика
жизни растения):
стебель, лист,
семя . Комнатные
правила
ухода
растения?» .
например,
Рассматривание и
растения: разные
разные корни (по

ые, птицы, рыбы и другие) .

Домашние и дикие животные

Продолжение

(различия в условиях жизни) .
Забора о домашних питомцах
Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»

Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)» . Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во

время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов) . Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно

. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»

3

Правила
режима **безопасной**
и
гигиены .

7

Необходимость соблюдения дня, правил здорового питания **жизнедеятельности.** личной

часов Правила
безопасности в
быту: пользование
бытовыми
электроприборами,
газовыми плитами .

Дорога от дома до школы . Правила

Продолжение

1

безопасног
о поведения
пешехода
(дорожные
знаки,
дорожная
разметка,
дорожные

например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»

сигналы)

Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника . Рассказ учителя «Что такое правильное питание» . Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой» . Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб» . Дидактическая игра по теме,

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .	
	Резерв: 6 часов		

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся .

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Тема, раздел
---	--------------

Продолжение

курса Программное

содержание

**Методы и формы организации обучения.
Характеристика деятельности
обучающихся**

Продолжение

Человек и Наша Родина — Россия, Российская Федерация . Россия
Рассказ учителя, рассмотрение иллюстраций, чтение

№

Продолжение

и её столица на текстов о федеративном устройстве России, о во. карте . Государственные символы многонациональном составе населения страны . Игра-

16 часов России, символика своего региона . путешествие по теме, например, «Работаем

Москва — столица . экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу» . Рассказ учителя по теме, например, Достопримечательности Москвы . «История возникновения Москвы» .

Страницы истории Москвы . Города Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш России . Свой регион и его столица на регион на карте Российской Федерации . карте Российской Федерации . Россия Чтение текстов учебника о народах России, об их — многонациональное государство . традициях, обычаях, праздниках .

Народы России, их традиции, обычаи, Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных праздники . Родной край, его источников информации) . Учебный диалог по теме, природные и культурные

например, «Зачем человек трудится?» .

достопримечательности . Значимые Дидактическая игра по теме, например, «Профессии события истории родного края . Свой города и села» . Логическая задача по теме, например, регион и его главный город на карте . «Разделим картинки на три группы: профессии, которые Хозяйственные занятия, профессии есть только в городе; профессии села; профессии, жителей родного края . Значение труда которые есть и в селе, и в городе» в жизни человека и общества

Тема, раздел Методы и формы организации обучения.

курса Программное содержание Характеристика деятельности обучающихся

Семья —
ценности

коллектив . Семейное древо . Учебный и традиции . друга, расскажем о своей обязанностях в семье, семейных

Правила культурного поведения например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?» . раскрывающих примеры гуманного других Работа в группе: работа с главными правилами группировка слов членов общества (добрый — злой,

**Человек и
34 Звёзды и
часа** звёздного

Наблюдения, опыты, измерения . созвездия, наблюдения отличается от неба . Планеты . Просмотр и отличается от других планет и других Условия жизни на Земле

план . Карта
сторон
Компас, его

Изображения Земли: глобус, карта, мира . Материки, океаны . с текстом горизонта при материков на Земле . показывать объекты на настенной

диалог по теме, например, «Послушаем друг Семейные семье» . Обсуждение Совместный труд и отдых . Участие традиций, совместный детей в делах семьи труд и отдых . Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»

поведения в Учебный диалог по теме, общественных местах . Доброта, Анализ ситуаций, справедливость, честность, уважение к отношения к людям . чужому мнению и особенностям пословицами, сравнение и людей — по противоположному значению взаимоотношений смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие)

Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля **природа**. других планет» .

обсуждение иллюстраций, видеофрагментов Чем Земля материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо . . . Созвездия» .

Практическая работа с глобусом . Рассказ учителя, работа учебника: описание и особенности океанов и Определение Практическая работа с картой «Как помощи компаса . карте» устройство, ориентирование на местности .

Многообразие растений . Деревья, кустарники, травы .

Дикорастущие и культурные растения .
Связи в природе

.
Годовой ход изменений в жизни
растения

Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав . Игра-
соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит

названий деревьев» . Коммуникативная деятельность:
описание растений по иллюстрациям и живым объектам
. Классификация растений (по иллюстрациям):
дикорастущие — культурные . Практическая работа по
теме, например,

Продолжение

Мир

животных
(фауна) .
Насекомые,
рыбы, птицы,
звери,
земноводные,
пресмыкающ
иеся: общая
характеристи
ка
(особенности
внешнего
вида,
движений,
питания,
размножения)
. Сезонная
жизнь
животных

«Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения» .

Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»

Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию» . Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» . Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года» . Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме» . Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп

Красная книга России, её значение,
отдельные представители растений и
животных Красной книги .
Заповедники, природные парки .
Охрана природы . Правила

Учебный диалог по теме, например,
«Что такое Красная книга?» . Просмотр
и обсуждение иллюстраций,
видеофрагментов и других материалов
(по выбору) на тему «Растения и животные Красной
книги» .

Продолжение

Тема, раздел курса	Методы и формы организации обучения.	Программное содержание	Характеристика
--------------------	--------------------------------------	------------------------	----------------

№

деятельности обучающихся
нравственного поведения на природе

Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу» . Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах» . Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге .

Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном

3

Правила Здоровый
безопасной
занятий,
двигательной
12 часов

образ жизни: режим дня
(чередование сна, учебных
жизнедеятельности.
активности) и
рациональное питание
(количество приёмов
пищи и рацион питания) .
Физическая культура,
закаливание, игры
на воздухе
как условие
сохранения и укрепления
здоровья . Правила
безопасности в
школе (маршрут
до школы,
правила поведения

на занятиях, переменах, при
приёмах пищи, а также на
пришкольной территории) .
Правила безопасного поведения

не
теме,

Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» .
Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если соблюдать правила безопасности» . Ролевая игра по например, «Мы — пешеходы» .

Анализ дорожных ситуаций . Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков . Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности

под руководством инструктора ГИБДД или учителя»

пассажира наземного
транспорта и метро .
Номера
телефонов
экстренной
помощи .

Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций . Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте» .

Практическая работа
например, «Правила

(при наличии условий) по теме,

пользования компьютером»

компьютером .

Правила поведения при пользовании

сети

Безопасность в
информационно-телекоммуникационной
«Интернет» (коммуникация в
мессенджерах и социальных группах) в условиях
контролируемого доступа в информационно-
телекоммуникационную сеть

«Интернет»

Резерв: 6 часов

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся .

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)			
№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся

1

Человек и Общество — совокупность людей, Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему **общество. 20**

которые объединены общей культурой «Что такое общество». Просмотр и обсуждение **часов** и связаны друг с другом совместной иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по деятельностью во имя общей цели . выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Наша Родина — Российская Федерация Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из — многонациональная страна . разных республик Российской Федерации»: рассказы Особенности жизни, быта, культуры гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном народов Российской Федерации . крае . Просмотр и обсуждение иллюстраций, Уникальные памятники культуры видеофрагментов и других материалов (по выбору) по (социальные и природные объекты) теме, например, «Уникальные памятники культуры России, родного края . Города Золотого России» .

кольца России . Государственная Работа в группе: чтение текстов учебника и символика Российской Федерации использование полученной информации для подготовки (гимн, герб, флаг) и своего региона . собственного рассказа о памятниках культуры России . Уважение к культуре, истории, Моделирование маршрута по Золотому кольцу с традициям своего народа и других использованием фотографий, достопримечательностей, народов сувениров и т . д .

Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)

Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье . Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка . Семейный бюджет, доходы и расходы семьи

Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом» . Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?» .

Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет» . Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи» . Практическая работа по теме, например,

Страны и народы мира на карте . Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся

«Моделирование семейного бюджета»
(дифференцированное задание)

Практическая работа с картой: страны мира .
Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета) .

«Путешествие по странам мира»
(достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций .
Символы стран, с которыми знакомятся дети

2

Человек и
опыты) с

Свойства
Свойства
её

Вещество . Разнообразие веществ в **природа. 35** окружающем мире .
окрашиваемость **часов** жидкости,
воздуха . Упражнения: классификация
естественных и искусственных тел;
твёрдых, жидких и газообразных
распространение в природе, значение
для жизни . свойства воздуха . Рассказ
Круговорот воды в природе . Охрана
воздуха, воды . Горные

Практические работы (наблюдение и
Твёрдые тела, веществами: текучесть, растворимость,
газы, их свойства . Воздух — и другое . смесь газов .
тел и веществ, сравнение Значение для жизни . Вода .
классификация воды . Состояния
воды,
веществ .
Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды,
учителя, анализ схемы
круговорота воды в природе .

№		
---	--	--

Продолжение

Тема, раздел Методы и формы организации обучения.

курса Программное содержание Характеристика деятельности обучающихся

породы и минералы . Полезные ископаемые, их
значение в хозяйстве

человека . Полезные
ископаемые родного края
(2—3 примера) . Почва, её
состав, значение для живой
природы и хозяйственной
деятельности человека

Практические работы: горные породы и минералы — название,
сравнение, описание .

Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)

Царства природы .
 Бактерии, общее представление . Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы . Разнообразие растений . Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды .
 Размножение и развитие растений . Особенности питания и дыхания растений .
 Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям . Условия, необходимые для жизни

Рассказ

Работа
 грибы

Работа

схемы

паре по

растений, фиксация изменений . Растения

учителя (чтение текста учебника) о бактериях . Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий .

с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие мы не положим в корзинку» . Рисование схемы «Шляпочный гриб» . Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений» .

в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники . Коллективное создание по теме, например, «Условия жизни растений» . Рассказ-рассуждение о жизни растений . Практическая работа в теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)» . Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)

ния родного края, названия и краткая характеристика . Охрана растений растения (свет, тепло, воздух, вода) . Наблюдение роста

Разнообразие животных .
цикла организмов от условий
Размножение и развитие
звери, пресмыкающиеся,
Особенности питания
Условия, необходимые
(воздух, вода, тепло,
природе и жизни людей,
человека к животным .

Зависимость жизненного
окружающей среды .
животных (рыбы, птицы,
земноводные) .
животных . Цепи питания .
для жизни животных
пища) . Роль животных в
бережное отношение
Охрана животных .
Животные родного края, их
названия

Природные сообщества:
лес, луг, пруд .
Взаимосвязи в природном
сообществе . Создание
человеком природных
сообществ для

хозяйственной

мы

опиши

в
(на
.

тему

Работа

деятельности, получения

Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных знаем» . Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных» . Упражнения: животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных .
Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются» . Составление и анализ цепей питания . Работа парах: характеристика животных по способу размножения основе справочной литературы), подготовка презентации

Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб) . Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных» . Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец» . Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на «Охрана животных»

со словарём: определение значения слова «сообщество» . Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество» . Учебный диалог по теме, например,

«Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества» . Сравнение

Продолжение

№

Тема, раздел курса Методы и формы организации обучения.

Программное содержание Характеристика деятельности обучающихся
продуктов питания (поле, сад,
огород) .

Природные
сообщества родного
края (примеры) .
Правила поведения в
лесу, на водоёме, на
лугу

понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества .
Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые
сообщества?» . Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила
положительного и отрицательного отношения к природе

Человек — часть
природы . Общее
представление о
строении тела
человека . Системы
органов
(опорнодвигательна
я, пищеварительная,
дыхательная,

кровеносная, нервная, органы чувств),
их роль в жизнедеятельности организма
. Гигиена отдельных органов и систем
органов человека .

Измерение температуры тела человека, частоты пульса

Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека» . Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов . Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»

Правила Здоровый образ жизни; забота о Практическая работа по теме, например, **безопасной** здоровье и безопасности

«Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, **жизнедеятельности**. окружающих людей . Безопасность взрывоопасно; внимание — автопогрузчик;

7 часов во дворе жилого дома (внимание к электрический ток; малозаметное препятствие; зонам электрических, газовых, падение с высоты), коллективное объяснение их тепловых подстанций и других значения» . Анализ ситуаций по теме, например, опасных объектов; «Что может произойти, если...», Ролевая игра по предупреждающие знаки теме, например, «Расскажи малышу, как безопасности) .

Транспортная безопасность пассажира нужно вести себя на игровой и спортивной площадке» разных видов транспорта, правила . Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения на вокзалах, в аэропортах, поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна» . Работа в группах: на борту самолёта, судна .

Безопасность в информационно- составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по телекоммуникационной сети выбору группы)» .

«Интернет» (ориентировка в Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить признаках мошенничества в Сети; безопасность при работе в информационнозащита персональной информации) в телекоммуникационной сети «Интернет» . условиях контролируемого доступа в Обсуждение результатов проектной деятельности по информационно- теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и телекоммуникационную сеть как его обеспечить» «Интернет»

Резерв: 6 часов

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть

скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся . **4**

КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	
			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся

Человек

и

Государственное устройство

РФ Работа с политико-административной картой

Российской **общество. 33** (общее представление) . Федерации: определение местонахождения республик **часов** Конституция — Основной закон Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и Российской Федерации . Права и городов России . Чтение статей Конституции Российской обязанности гражданина Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации . Федерации . Президент Российской Федерации . Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — Федерации — глава государства . главная особенность нашего государства» .

Политико-административная карта Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя России . Города России . . Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой Общая характеристика родного края: родной край?» . Рассказ учителя о важнейших страницах природа, главный город, важнейшие истории родного края . Обсуждение докладов и презентаций достопримечательности, знаменитые учащиеся (дифференцированное задание) по теме, соотечественники . Государственные например, «Мой родной край» .

Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники в жизни российского праздники России» . Работа в парах по теме, например, общества: Новый год, День защитника «Рассказ о любимом празднике Отечества, Международный женский Российской Федерации или своего региона» день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции . Праздники и памятные даты своего региона . Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним .

История Отечества
. Лента
времени и
историческая карта
. Наиболее
важные и
яркие события
общественной и
культурной жизни
страны в разные
исторические периоды:
государство Русь,
Московское
государство,
Российская империя,
СССР, Российская
Федерация . Картины быта,
труда; духовно-
нравственные и
культурные традиции

национальных ценностей .

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта) . Охрана памятников истории и культуры . Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края . Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события» .

Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России . Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси . Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору) .

Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты

людей в разные
исторические времена .
Выдающиеся люди
разных эпох как
носители базовых

Отечества в разные исторические времена граждан России (на примере
Отечественной войны 1812 г ., Великой Отечественной войны (1941—
1945)» .

Просмотр видеофрагментов, иллюстраций,
в России чтение текстов учебников (по выбору) на
тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России
и за рубежом» . Рассказ учителя о памятниках Всемирного
наследия (например,

Тема,
раздел №
курса

Программное содержание

— Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи,
в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь
в Греции) . Учебный диалог по теме, например, «Как
охраняются памятники истории и культуры» . Обсуждение
докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия
России (дифференцированное задание) *Продолжение*

Методы и формы организации обучения.

Характеристика деятельности обучающихся

Человек и Солнце — ближайшая к нам звезда, Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: **природа. 24**

источник света и тепла для всего зададим друг другу вопросы о Солнечной системе .

часа живого на Земле . Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное

Характеристика планет Солнечной системы) о планетах . Рассмотрение и обсуждение схемы системы .
Естественные спутники «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи на Земле . Смена дня и ночи на Земле . ночи» .

Вращение Земли как причина смены дня и ночи . Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации . Обращение Земли вокруг Солнца, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Солнца и смена времён года . Россию .

Формы земной поверхности: Описание объектов родного края: название, место равнины, горы, холмы, овраги (общее расположение, общая характеристика, представление, условное обозначение равнин и гор на карте) . Равнины и горы России . Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

Водоёмы, их разнообразие (океан, Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют море, озеро, пруд); река как водный водоём и реки для хозяйственной деятельности» . Крупнейшие реки и озёра . Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: Россия, моря, омывающие её берега, природные объекты списка Всемирного наследия в России и океаны . Использование человеком за

рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров водоёмов и рек . Водоёмы и реки род- Врангеля, вулканы

ного края: названия, краткая характеристика .

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом . Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Международная Красная книга (3—4 примера) . Правила нравственного поведения в природе

по
в

«Объекты Всемирного наследия в России и в мире» . Рассказ учителя о Международной Красной книге . Работа в группах теме, например, «Составление памятки «Правила поведения природе»

Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия) . Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например,

Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы .
Связи в природной зоне

Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?» . Коллективное формулирование вывода: причиной смены

природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли . Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон . Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни» . Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне» . Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне . Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах . Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному

*Продол
жение*

№	Тема, раздел курса Программное дополнительной	Методы и формы организации обучения. содержание Характеристика деятельности обучающихся плану (с использованием информации, в том числе из информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»)
----------	--	--

Правила Здоровый вредных привычек .

городе .

5 часов безопасных

образ жизни: профилактика **безопасной**

жизнедеятельности. Безопасность в

Планирование

маршрутов с учётом

транспортной инфраструктуры города;

правила безопасного

поведения велосипедиста

(дорожные знаки, дорожная

разметка, сигналы и средства защиты

велосипедиста) . Безопасность в

информационнотелекоммуникационной

сети «Ин тернет» (поиск достоверной

информации опознание

государственных образовательных

ресурсов и детских развлекательных

порталов) в условиях контролируемого

доступа

в

информационнотелекоммуникационную

сеть

«Интернет»

Резерв: 6 часов

Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни» . Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах» . Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...» . Обсуждение результатов работы групп .

Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети) . Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационнотелекоммуникационная сеть «Интернет» . Как правильно искать информацию в

информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»