

Приложение № 1 к ООП МБОУ СОШ №22 НОО

Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы православной культуры»
Уровень: начальное общее образование
Классы: 4

Новочеркасск 2024

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» - «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 № 286), а также федеральной рабочей программы воспитания

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы православной культуры» (далее — ОПК) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОПК, тематическое планирование

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОПК, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОПК в структуре учебного плана

Планируемые результаты освоения программы ОПК включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образовании в РФ» ч 7 2 ст 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОПК и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Представленное в Программе планирование является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям ОПК может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК,

учебниками по модулям ОПК Предметная область ОПК состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»¹, «Основы светской этики» В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч 2 ст 87)

Планируемые результаты освоения курса ОПК включают результаты по каждому учебному модулю При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период Целью ОПК является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений Основными задачами ОПК являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога Основной методологический принцип

¹ Следует обратить внимание на изменение названия одного из модулей Название модуля «Основы мировых религиозных культур», изменено на «Основы религиозных культур народов России»

реализации ОПК — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОПК предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОПК в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОПК»)

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Место ОПК в учебном плане: ОПК изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч)

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина Введение в православную традицию Культура и религия Во что верят православные христиане Добро и зло в православной традиции Золотое правило нравственности Любовь к ближнему Отношение к труду Долг и ответственность Милосердие и сострадание Православие в России Православный храм и другие святыни Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь Праздники Христианская семья и её ценности

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина Введение в исламскую традицию Культура и религия Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции Во что верят мусульмане Добро и зло в исламской традиции Нравственные основы ислама Любовь к ближнему Отношение к труду Долг и ответственность Милосердие и сострадание Столпы ислама Обязанности мусульман Для чего построена и как устроена мечеть Мусульманское летоисчисление и календарь Ислам в России Семья в исламе Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения Искусство ислама

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина Введение в буддийскую духовную традицию Культура и религия Будда и его учение Буддийские святыни Будды и бодхисатвы Семья в буддийской культуре и её ценности Буддизм в России Человек в буддийской картине мира Буддийские символы Буддийские ритуалы Буддийские святыни Буддийские священные сооружения Буддийский храм Буддийский календарь Праздники в буддийской культуре Искусство в буддийской культуре

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина Введение в иудейскую духовную традицию Культура и религия Тора — главная книга иудаизма Классические тексты иудаизма Патриархи еврейского народа Пророки и праведники в иудейской культуре Храм в жизни иудеев Назначение синагоги и её устройство Суббота (Шабат) в иудейской традиции Иудаизм в России Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев Ответственное принятие заповедей Еврейский дом Еврейский календарь: его устройство и особенности Еврейские праздники: их история и традиции Ценности семейной жизни в иудейской традиции

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина Культура и религия Религиозная культура народов России Мировые религии и иудаизм Их основатели Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма Хранители предания в религиях Человек в религиозных традициях народов России Добро и зло Священные сооружения Искусство в религиозной культуре Религия и мораль Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма Обычаи и обряды Праздники и календари в религиях Семья, семейные ценности Долг, свобода, ответственность, труд Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина Этика и её значение в жизни человека Праздники как одна из форм исторической памяти Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики Трудовая мораль Нравственные традиции предпринимательства Что значит быть нравственным в наше время Нравственные ценности, идеалы, принципы морали Нормы морали Семейные ценности и этика семейных отношений Этикет Образование как нравственная норма Методы нравственного самосовершенствования

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и

- эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
 - раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

-
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
 - излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

-
-
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
 - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики; раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
 - рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
 - рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
 - рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
 - раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
 - распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
 - рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
 - излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовнонравственной культуре, традиции

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

-
-
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
 - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
 - рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
 - рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе,

- буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
 - рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
 - рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
 - рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
 - раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
 - распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
 - рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
 - излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни,

- памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
 - высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|---|---|
| Россия — наша Родина (1 ч) | Россия — многонациональное государство Духовный мир человека Культурные традиции Культурное многообразие России Народы и религии в России Традиционные религии народов России | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями Читать и отвечать на вопросы по прочитанному Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности Осознавать ценность дружеских отношений между людьми Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Использовать электронных форм учебника (ЭФУ) Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т. д.) |

**Культура и религия.
Введение в культуру?
православную**

духовную традицию

(2 ч) Рассказывать о

Культура и религия Что такое
Что такое религия? Как вопросы к
человек создаёт культуру Истоки
русской культуры — в как
том, как человек создаёт культуру;
православной религии истоках

Выделять тему и идею учебного текста, формулировать
тексту и отвечать на них Объяснять соотношение
культуры и религии, сущность культуры, значение религии
духовной культуры человека, народа, общества
об
русской культуры в православной религии
Проверять себя и самостоятельно оценивать свои
достижения

Во что верят Бог —
православные весь
христиане (4 ч) есть

Творец, который создал
мир и человеческий род Бог
Любовь Бог и человек Вера в
Бога и её влияние на поступки
Что такое православие
Бог-Троица Что значит молиться
Кто такие святые Священное
Священное Писание Спасителе,
христиан — Библия Ветхий и
Новый введением в него новых
Заветы в Библии личным

Использовать ключевые понятия темы в устной и
письменной речи, применять их при анализе и оценке
фактов действительности

Раскрывать своими словами первоначальные людей
представления о мировоззрении (картине мира) в
православии, вероучении о Боге-Троице, Творении,
человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Предание
Церкви

Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с
фактов; соотносить прочитанное с
жизненным опытом

Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки
людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое
Священное Предание Церкви, что его составляет, о
Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах
Проверять себя и самостоятельно оценивать свои
достижения

Использование электронных форм учебника
(ЭФУ)

Продолжение

Характеристика основных видов деятельности

| | Тема Основное содержание обучающихся | |
|--|---|--|
|--|---|--|

Добро и зло в Добро Зло Грех Работа совести Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие **православной** Покаяние Десять ветхозаветных заповеди Бог дал Моисею Анализировать содержание **традиции. Золотое** заповедей, данных Богом Моисею Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и

правило нравственно-этической точки зрения Рассуждать о

нравственности. Заповеди Иисуса Христа — возможности и необходимости соблюдения нравственных **Любовь** Заповеди Блаженств, их норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь) **к ближнему** содержание и соотношение с Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — **(4 ч)** Десятью заповедями Кто для Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью

христиан

ближний, любовь к ветхозаветными заповедями Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что

ближним

«Золотое правило означает любовь к ближнему, как понимается в

нравственности» в православной традиции «золотое правило нравственности» культуре Святость в православной (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами традиции, святые поступили), о святости и святых в православной традиции Размышлять и рассуждать на морально-этические темы Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Отношение к труду. Заповеди Творца Прародителям Читать и пересказывать учебный текст

Долг и Отношение к труду в Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на **ответственность (2 ч)** Православии

Уважение к труду текст учебника

Совесть Нравственный долг и Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте

ответственность человека в

Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях,

православной традиции о роли труда в жизни православных христиан

| | | |
|--|---|--|
| <p>Устанавливать</p> | <p>логическую связь между фактами;</p> | <p>участвовать в беседе</p> |
| <p>Милосердие и сострадание (2 ч)</p> | <p>Милосердие и сострадание в православной христианской норм</p> | <p>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний</p> |
| <p>традиции морали, отношение православной</p> | <p>Особенности Раскрывать основное содержание культуры, традиции (любовь, вера,</p> | <p>Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений</p> |
| <p>сострадание, Милосердие к людям, Блаженства</p> | <p>животным ответственность,</p> | <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |
| <p>нуждающимся На</p> | <p>примере милосердия и</p> | <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать) христианской нравственных категорий к личным врагам Христианское в милосердие милосердие, прощение, покаяние,</p> |
| <p></p> | <p></p> | <p>послушание, спасение), Заповедей Деятельное сострадание</p> |
| <p></p> | <p></p> | <p>сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре</p> |
| <p></p> | <p></p> | <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |

России

(5 ч)

Православие в

Крещение Руси Святые
равноапостольные княгиня на
Ольга и князь Владимир
Креститель Развитие право-

Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой
учебный текст
Осуществлять поиск необходимой информации для
выполнения заданий

Продолжение

Характеристика основных видов деятельности

Тема

Основное содержание обучающихся

славной

культуры, Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о

распространение христианства Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, на Руси Святая Русь Русские почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых святые Православие в русской

Православный храм и другие святыни (3 ч)

Православный храм — его устройство и убранство Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор
Нормы поведения в православном храме
Миряне и

культуре, в современной России Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом
Использовать речевые средства, навыки смыслового
Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий
Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом
Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции

священнослужители
Богослужение в храме Таинства
Церкви Монастыри, монашество
чтения учебных текстов,
участвовать в беседе Проверять
себя и самостоятельно оценивать
свои достижения Уметь
рассказывать о праздновании
Крещения Руси, Дней славянской
письменности и культуры Уметь
использовать электронные формы
учебника (ЭФУ)

Продолжение

Проверять себя и самостоятельно оценивать свои

достижения

Использование электронных форм учебника (ЭФУ)

Символический язык Христианская символика Крест Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на

православной Христов
культуры: художественная культура Распознавать христианскую символику, объяснять своими **христианское** Православная икона, виды икон словами её смысл и значение в православной культуре **искусство (иконы, Церковное пение Церковное** Рассказывать о художественной культуре в православной прикладное искусство традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях **фрески, церковное**
Православный календарь икон в сравнении с картинами Называть православные **пение, прикладное** праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Праздники и посты в **искусство**), Воскресение Христово и Рождество Христово), о православном календаре **православный** православных постах, назначении поста в жизни Двенадцатые праздники **календарь.** православных христиан **Праздники (6 ч)** Воскресение Христово (Пасха) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои Рождество Христово Праздники достижения святым Использование электронных форм учебника (ЭФУ

Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности

Христианская семья и её ценности (3 ч) Семья в православной традиции — Малая Церковь Таинство Венчания Любовь в отношениях родителей, членов семьи Взаимное прощение и

слов

терпение членов семьи
Семейные традиции,
Объяснять значение (терминов и понятий) с опорой на учебный текст
Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое

православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений

Характеристика основных видов деятельности

Тема

Основное содержание обучающихся

праздники Образцы Размышлять и рассуждать на морально-этические темы православной семьи, Раскрывать основное содержание норм отношений в отношении в семье православной в семье, обязанностей и ответственности

**Любовь и уважение к
Отечеству. Патриотизм
многонационального и**

**многоконфессионального
народа России (2 ч)** Служение
человека
обществу,

Родине Патриотизм
многонационального и
многоконфессионального народа
России Война справедливая —
оборонительная Святые
защитники Отечества
Осуществлять поиск
необходимой информации для
выполнения заданий
Применять навыки осознанного
построения речевых
высказываний в соответствии с
коммуникативными задачами
Проверять себя и самостоятельно
оценивать свои достижения

членов семьи, отношении детей и родителей
Праздник «День семьи, любви и верности»

Закреплять и систематизировать представления о
духовных традициях многонационального народа
России, духовном мире человека, религии, религиях
народов России, их значении в жизни человека, семьи,
общества

Проводить соотношение между религией и Отечеством,
объяснять отношение православных христиан к
Отечеству, защите Родины, патриотизму Отвечать на
вопросы, соотносить определения с понятиями, делать
выводы

Использовать основные понятия темы в устной и
письменной речи

Проверять себя и самостоятельно оценивать свои
достижения

**МОДУЛЬ
КУЛЬТУРЫ». 34 ч**

Тема

**Россия — наша
Родина (1 ч)**

«ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ

Основное содержание

Россия — многонациональное
государство

Духовный мир
человека

Внутренний мир
человека Культурные традиции и
их значение для
человека и

общества: религиозные культуры
и морально-этические нормы

Вечные ценности: добро, честь,
справедливость, милосердие
Семейные традиции и ценности

**Характеристика основных
видов деятельности**

обучающихся

Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности

Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями

Показывать границы Российской Федерации на карте

Анализировать учебный и
художественные тексты, соотносить пословицы и
поговорки с темой урока

Культура и религия.
 мусульмане,
 историю
 основателя — пророка
 главный храм
 Коран, святые места

Тема

на ислама Суровые

Роль религии в культуре
 исламская **Введение в**
 происхождения ислама,
 Мухаммада; описывать
 мусульман — Каабу в Мекке;
 мусульман Аравийский

Основное содержание

Осуществлять словарную и
 освоении новой лексики жизни
 настенной картой мира,
 Аравийский полуостров

Осуществлять поиск
 исламской учебника и в
 традиции Начальные

представления о главных
 оценивать исламской религии
 поставленной задачей

Анализировать иллюстративный

Мировые Определять понятия: ислам,
 религии и их влияние на духовное религия; пересказывать
исламскую духовную развитие человечества его
традицию (3 ч) Ислам как мировая религия
 главную книгу Возникновение ислама мусульман —
 полуостров — роди-

Характеристика основных видов деятельности

обучающихся

графическую работу при природно-климатические условия
 арабов Особенности жизни Работать с физической
 показывать арабов-язычников Начальные на карте

необходимой информации в тексте представления о Боге в
 электронном приложении к учебнику

Выполнять задания из учебника и рабочей тетради
 святынях Составлять вопросы по прочитанному тексту,
 (Коран, Кааба, учебные действия в соответствии с

ряд учебника, его

Пророк Мухаммад — основатель электронной формы и рабочей тетради ислама

Чёрный камень

Каабы, Мекка)

фактам

Пророк Мухаммад — человека и ислама, нравственности в традиции Детство и пророка Мухаммада

(2 ч) Родители

Пророк Мухаммад — основатель образец человека и Находить в посланник, пророк, основатель устных и письменных ответах Мухаммада, святыню ислама —

и родственники

Мухаммада Мусульманское

предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с

Прогнозировать результаты работы на уроке **образец** тексте учебника ключевые понятия темы: **учитель** учитель ислама; использовать их в **нравственности в** исламской Описывать жизнь пророка **исламской традиции** юность Купол Скалы

Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по

из учебника, электронного приложения и рабочей тетради

Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана

текста

ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предска-

Продолжение

| | | |
|--|--|--|
| | завшим пророчество Мухаммада Характеризовать личностные качества человека Работать в | |
|--|--|--|

Первые посланники Аллаха группе и представлять результаты коллективной работы
Передача ангелом Джибрилом Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с Мухаммаду откровения Аллаха иллюстративным рядом учебника, электронного Начало пророчества Мухаммада приложения и рабочей тетради
Призывы Мухаммада к новой вере Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить Чудесное путешествие пророка с связные высказывания, используя ключевые понятия урока ангелом Джибрилом на крылатом Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, животном — АльБураке на гору составлять сообщение на заданную тему Проверять себя и
Синай и в Иерусалим Встреча самостоятельно оценивать свои достижения
Мухаммада с Аллахом Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада Информация о пророках в других религиозных культурах народов России

Коран и Сунна Коран — главная священная книга Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст, (2 ч) мусульман
Структура Корана: находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение суры (главы) и аяты (наименьшие Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, части — стихи) хадисы
Общая характеристика Формулировать своё мнение о их значении в жизни содержания Корана Традиции мусульман; устанавливать связь между религиозной обращения с Кораном и его чтения, (исламской) культурой и поведением людей; выявлять предметы ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять
декоративно-прикладного практические ситуации в повседневной искусства,

Продолжение

|

|

|

| Тема | Основное содержание | связанные с ними: |
|------|---------------------|-------------------|
| | | |

место хранения

Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для

Корана и др

Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман Право

учительный характер хадисов Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам Священные книги других религиозных культур народов России

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради

Выполнять практические задания, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, день, в предопределение)

вера в пророков и посланников, в Божественные

Писания, в Судный Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее

99
 Качества, которыми наделяют Бога мусульмане
 прекрасных имён Аллаха Вера в ангелов, послушных слуг
 Бога Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся
 Аллаху, Читать материалы учебника вслух и про себя
 Изучать ключевые понятия урока, использовать их в устной
 и письменной речи, применять их при анализе и оценке

(4 ч)
 Основы мусульманского вероучения (вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Божьи писания, вера в пророков и посланников, вера в Судный день, вера в предопределение)
 Вера мусульман в то, что Аллах — творец

выполняющие его поручения
 Джинны и шайтаны
 Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов
 Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основное на уважении и признании
 Прогнозировать результаты работы на уроке

Проверять себя и самостоятельно достижения
 Составлять план текста по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий
 Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст
 Работать в группе и представлять результаты коллективной работы
 Оценивать результаты собственной работы

Тема

Основное содержание

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

| | |
|---|--|
| фактов действительности Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении ислама к Божественным Писаниям других религий Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм | жизни (доброта, милосердие, совесть) оценивать свои |
|---|--|

Посланники Аллаха

(Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман

Вера в Судный день и судьбу

Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю

Представления о рае и аде у мусульман

Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах:

православии, буддизме и иудаизме

Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России

Продолжение

|

|

|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Пять столпов Обязанности мусульман</p> <p>свидетельство Изучать к намаз, ураза, закят, хадж; ная милостыня (закят), Ураза-байрам; пожертво</p> | <p>сти мусульман Стол- Прогнозировать почевые понятия урока: столпы веры пять мусульман (5 ч) маз), пост (ураза), па- правила поведения в мечети, омо ание, сада Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульма- Рассказывать о том, что такое молитва, пост для нина верующего, что такое обязательная милостыня, Традиции произнесения ша- хады Молитва — главная Описы Аллаху ной традиции и культуры Главная цель намаза — напо- Участвовать в беседе, дискутировать, аргументирование об Аллахе и стрем- ванно обосновывать сво религиозные обязанности мусульма иллюстративным утренняя, полуденная, вечерняя, полу- бочей ночная Время произнесения Состав Рассказывать о правилах поведения соблюдаемые мусульманами во литве</p> | <p>результаты работы на уроке исламской веры пы ислама: Обязанности веры (шахада), молитва (на- в исламе, шахада, обязатель- ничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, вение; воздержаломничество в Мекку (хадж) ние, Рамадан, ка, подаяние</p> <p>Рассказывать о том, что такое молитва, пост для нина верующего, что кому такая помощь направлена ать различные явления исламской духовформа поклонения</p> <p>Участвовать в беседе, дискутировать, аргументирование об Аллахе Перечислять</p> <p>Пять обязательных молитв: Соотносить содержание текста с нная, после- рядом учебника, электронного приложения и тетради</p> <p>Рассказывать об истории мечетей молитвы, призыв муэдзина в мечети к молитве Подготовка к мо- Называть правила, Омовение и его роль в время поста</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--------------------|---|--|
| <p>Тема</p> | <p>жизни мусульманина Мечеть Работ в объеди- лективной работы нении мусульман Правила Анализи текст Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток;</p> <p>Основное содержание</p> | <p>ть в группе и представлять результаты коли минарет, их роль ровать и интерпретировать прочитанный поведения в мечети</p> <p>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</p> |
|--------------------|---|--|

от дурных поступков;

от лжи,

клеветы, брани, сплетен
Праздник Ураза-байрам,
завершающий пост
Пожертвование во имя Аллаха —
обязательная милостыня (закят),
очищающая имущество
мусульманина Закят ещё одно
свидетельство истинной веры
мусульманина Отношение в
исламе к богатству Распределение
средств от закята Осуждение в
исламе нищенствования
Паломничество в Мекку (хадж) —
обязанность и заветная мечта
мусульманина Обряд и правила
проведения хаджа
Значение Мекки для мусульман
Кааба Праздник Курбанбайрам,
завершающий хадж Информация о
сходных явлениях и понятиях,
существующих в других
религиозных культурах народов
России

| | | |
|---|---|--|
| <p>Творческие работы учащихся. Доработка иллюстраций, представление участии Находить (проект, источники, (2 ч) сочинение и т. д.),</p> | <p>Содержание деятельности определяется выбранными творческих учащимися темами и связывать работ учащихся при информации нужную информацию в печатных отбирать нужный материал в формате поставленной задачей итогового мероприятия</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе выбранными Раскрывать смысловое содержание учителем организационными графическое и текстовое и электронных взрослых и друзей формами и жанрами соответствии с</p> |
| <p>История ислама в Объяснять России (1 ч)</p> | <p>Принятие ислама народами Изменения в жизни людей с принятием ислама Изучение ислама в мусульманской школе</p> | <p>России Прогнозировать результаты работы на уроке значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Иметь представление о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов Участвовать в беседе Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Нравственные основы ислама (9 ч) взаимопомощи</p> | <p>Нравственный облик мусульманина О дружбе и значении Умение творить добро и его роль в жизни человека Био- счастье,</p> | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, добрые отношения, любовь к</p> |
|--|---|--|

| Характеристика основных видов деятельности | Тема Основное содержание обучающихся |
|---|---|
|---|---|

графии людей, посвящающих свою жизнь служению стране,

людям, как пример сотворения добра
Дружба и взаимопомощь
Традиции крепкой дружбы Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей Аяты Корана об отношении к людям
Обычай куначества, побратимства
Пословицы и поговорки о дружбе
Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм
Семья в исламе, её значение для мусульманина
Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям

Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла
Выявлять нравственные нормы, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе
Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом
Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме
Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям. Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность. Традиции гостеприимства. Обычай приёма гостей, проведения застолья. Запрет на спиртное.</p> <p>Одаривание подарками и угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками.</p> <p>Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.</p> <p>«Золотое правило нравственности» в исламе</p> | |
|--|---|--|

| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| <p>Наука, искусство — достижения культуры.</p> <p>Мечеть (3 ч)</p> | <p>Ценность и польза образования</p> <p>Отношение мусульман к образованию Школы в мусульманской культуре Мулла и роль в обучении детей</p> <p>Обучение в школах для мальчиков — мектеб мечети, минареты, Обучение девочек дома</p> <p>Высшие Обосновывать значение знаний в общества, ценность культуры Медресе научных знаний</p> <p>Выявлять роль культуры Вклад культуры мусульманских учёных в историю</p> <p>Рассказывать об одном из математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим «Дома мудрости» в истории ислама Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков ислама, его</p> | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке</p> <p>Читать текст, в нём незнакомые слова, выяснять их значение</p> <p>исламской Воспринимать на слух прочитанное</p> <p>Описывать виды искусства в исламе, их особенности: его декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.</p> <p>исламские школы — медресе произведений искусства в жизни Бухара — древний центр образования как личную потребность в мусульманской самосовершенствовании и саморазвитии в России</p> <p>Развитие искусства и науки в развитии исламской в исламской</p> <p>Описывать отдельные произведения исламского искусства видных мусульманских ученых, человечества: труды по об архитектуре исламского мира</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника</p> <p>Систематизировать представленный в учебнике наукам иллюстративный материал по видам исламского искусства</p> <p>Уметь представлять доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя раз-</p> <p>Искусство</p> |

свообразис, обусловленное осно-

Продолжение

| | | |
|--|---|---|
| | <p>вами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Арабская вязь — «музыка для глаз». Искусство каллиграфии в исламской культуре. Шамаилы — картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и представления о рае.</p> <p>Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр.</p> | <p>личный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.)</p> |
|--|---|---|

Тема Основное

Исламские

содержание обучающихся

мотивы в
декоративно-прикладном
искусстве Предметы домашнего
быта — ковры, одежда, оружие,
посуда, украшения
и другие
произведения искусства,
созданные в
мусульманской культуре
с древних времён
Информация о сходных явлениях
и понятиях, существующих в

Характеристика основных видов деятельности

1 других религиозных культурах
народов
России

**Мусульманское
летоисчисление**
Праздники ислама
ч) григорианского
особенности

и традиции
Главный праздник
(праздник Лейлят

Начало мусульманского
летоисчисления Отличие
мусульманского календаря от
Подвижность дат прочитанное
праздников обусловленная
солнечного и лунного календарей
мусульман — Курбан-байрам,
аль-кадр и др
жертвоприношения),
завершающий хадж презентаций
(паломничество в Мекку) История

Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст,
находить в нём незнакомые и непонятные слова и
выражения, выяснять их значение Воспринимать на слух (1
исламских праздников, Описывать праздники мусульман,
несовпадением в исламской религиозной культуре, ритуалы
Выявлять роль и значение праздников для мусульман —
Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Курбан-байрам

Рассказывать о праздниках на основе проектных

I

праздника, его

ритуалы,
последовательность
событий и др
Второй большой
праздник
мусульман —
Ураза-байрам,
завершающий
пост в месяц
Рамадан; его
ритуальные
события
Памятные даты
мусульман:
Лейлят аль-кадр
(ночь ниспослания
Корана), Маулид
(день рождения
пророка
Мухаммада) и др
Народный
весенний праздник
плуга у тюркских
народов Поволжья

— Сабантуй и его особенности
Праздник народов Кавказа и Средней Азии —
Навруз (встреча весеннего равноденствия 21
марта)
Информация о сходных праздниках, событиях,
явлениях и понятиях, существующих в других
религиозных культурах народов России

Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения
верующих во время праздников

Любовь и уважение

Читать текст, к
и основа человеческой

|

Этапы становления
Отечеству (1 ч) традиций России
жизни выражения, выяснять их

духовных Прогнозировать результаты работы на уроке
Любовь — находить в нём незнакомые и непонятные слова
значение

Тема Основное содержание

Служение человека

обществу, Родине
Патриотизм
многонационального и

начало народов,
проживающих в
Российской
Федерации
Внеурочная
деятельность: посещение
мемориальной или
музейной экспозиции,
посвящённой
защитникам
Отечества

многоконфессиональн
ого народа России
Духовное наследие и
культурные традиции
России Любовь и
уважение к Отечеству
— объединяющее

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Определять понятия: служение, патриотизм
Закреплять и систематизировать представления об основном
содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о
духовных традициях многонационального народа России, о духовном
мире человека, о культурных традициях в жизни человека, семьи,
общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по

вопросы,
выводы;
предмета

отношению к Родине Отвечать на учебные самостоятельно оценивать свои достижения
соотносить определения с понятиями; делать
правильно использовать основные понятия
в устной и письменной речи Проверять себя и

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч.

Тема Основное

содержание Характеристика

**основных видов деятельности
обучающихся**

|

|

|

Россия — наша Россия

—

многонационально

Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных

Родина (1 ч) государство Культурные обозначения учебника и применять систему условных традиции и вечные ценности обозначений при выполнении заданий

Духовный мир человека Значение Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа

духовности, нравственности,

Отвечать устно и письменно на вопросы

морали для жизни и деятельности

Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов

человека, семьи, общества России, о культурных традициях и их значении в жизни Культурное многообразии России человека, семьи, общества

Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика

Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной

речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности

Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями

Показывать границы Российской Федерации на карте

Анализировать учебный и художественные тексты,

соотносить пословицы и поговорки с темой урока Проверять

себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Продолжение

1

1

1

Тема Основное содержание Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Культура и

I

I

I

**религия.
Введение в
буддийскую
духовную
традицию
(2 ч)**

**Основатель
буддизма —
Сиддхартха
Гаутама.
Будда и его
учение (4 ч)**

I

I

I

Культура и религия Место



| | | |
|--|--|---|
| религии в культуре Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества Буддизм как мировая религия Возникновение буддизма Будда Шакьямуни — основатель буддизма | причины человеческих страданий и горя; «рождение» человека Просветлённого Буддийское предание о Будде Шакьямуни Происхождение и рождение Будды Детство и юность принца Сиддхартхи Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы Уход Сиддхартхи из дворца Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом | Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Отвечать на вопросы Рассказывать о возникновении буддизма Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии Каким мальчиком был Сиддхартха Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассмотрение репродукции картины Н Рериха «Будда» Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду? Рас- полагает ли она к размышлению?» Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы |
| Страницы жизни будущего Будды: детство стремление найти | Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице | |

Жизнь Сиддхартхи в

Приводить примеры
личной жизни и
Применять навыки
построения речевых
коммуникативными
содержание учебного

аскезе Дерево

Бодхи и
просветление Будды
Шакьямуни
Четыре благородные истины
буддизма и Восьмеричный путь
избавления от страданий
Размышлять и рассуждать о
возможности и необходимости
соблюдения нравственных
норм, об осознанном отношении
к жизни
нравственного поведения из
произведений искусства
аудирования и осознанного
высказываний в соответствии с
задачами Прогнозировать
текста Пересказывать и

анализировать прочитанное Сочинять рассказ по
иллюстрации

Соотносить этический смысл притчи с содержанием урока
Использовать ключевые понятия урока в собственной
устной и письменной речи
Проверять себя и самостоятельно оценивать
свои достижения Отвечать на вопросы
Рассказывать о возникновении буддизма

**Буддийский
канон** История
Трипитака (2 ч)

Буддийский священный канон
возникновения Читать вслух и про
Трипитаки Осмыслять
Составные части Трипитаки
Особенности печати, хранения и
буддийских книг в Изучать
тибетской традиции Буддийские
монахи — знатоки священного
канона История появления
«Ганджура» буддийского

Продолжение

Прогнозировать содержание урока **священный**
себя

содержание прочитанного текста с помощью
вопросов и пересказа

Отвечать устно и письменно на вопросы чтения
составные части Трипитаки, правила её хранения и
чтения, нравственные ценности буддийского священного
канона

Размышлять и рассуждать о нравственной ценности
священного канона

|

|

|

Продолжение

1

1

1

Тема Основное содержание Характеристика основных видов деятельности

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

«Ганджур»

на
территории России
Отношение буддистов к книгам
обучающихся

Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним

необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Конспектировать сообщения, заполнять таблицу; сопоставлять учебный текст и текст произведения художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы

Прогнозировать содержание урока

Буддийская картина
буддизме Закон **мира**
осознания и раскаяния

Устройство мира в
(2 ч) кармы Роль
в очищении кармы
Колесо сансары и его
изображение в
буддийской традиции
Символические
изображения
добродетельной и
грешной жизни
«Бесконечный узел» —
буддийский символ
круговорота бытия

Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью
вопросов, пересказа Отвечать устно и письменно на
вопросы

Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме,
рассуждать о необходимости осознанного отношения к
собственным поступкам; соотносить учебный текст с
иллюстративным материалом; анализировать
иллюстративный материал и соотносить его с содержанием
урока Соотносить прочитанное с личным жизненным и

читательским

«Омрачения» ума и их

опытом; использовать знания, уроках, в контексте нового урока в собственной устной и

полученные на других символическое изображение в содержания; использовать буддизме ключевые понятия

письменной речи

Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Прогнозировать содержание урока

Добро и зло.
в понимании
буддистов

Принцип Добро и зло
ненасилия (2 ч)

Учение Будды о добре
и зле Благие и
неблагие деяния, их
значение в жизни
человека и общества
Понятие даяния
(приношения дара) в
буддизме

Принцип ахимсы —
ненасилия — основан
на любви и доброте
Право на жизнь
каждого живого
существа Закон
кармы и

ответственность
человека за свои
деяния Насилие —

причина страданий
Любовь, забота,
помощь — основа

всему

к себе

с

других
смыслового

счастья Читать вслух и
про себя, воспринимать
на слух прочитанное

Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью
вопросов, пересказа

Отвечать устно и письменно на вопросы

Рассказывать о добре и зле с религиозной и
нравственно-этической точек зрения

Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия
применительно к собственным отношениям с людьми и ко
живому, об уважительном отношении к жизни Соотносить
собственное поведение с моральными нормами Приводить
примеры проявления человеком добра и зла по отношению
и окружающему миру Размышлять и
рассуждать об ответственности за

собственные поступки

Соотносить прочитанное с личным

жизненным и

читательским опытом

Анализировать иллюстративный материал и соотносить его
текстом учебника; использовать знания, полученные на
уроках, в контексте нового содержания; развивать навыки

| Тема Основное | содержание Характеристика | основных видов деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| <p>чтения учебных текстов;</p> <p>Человек в Планета Земля — картине Ценность жизни как ценность</p> <p>(1 ч) Осознание ценности</p> <p>Проверять себя и свои достижения</p> | <p>представлять содержание текста урока</p> <p>общий дом буддийской мира общечеловеческая жизни как основа буддийского отношения к миру</p> <p>Ценность рождения человеком в буддийской традиции Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме</p> <p>самостоятельно оценивать</p> | <p>учебного в форме таблицы; изучать ключевые понятия</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах</p> <p>Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания</p> <p>Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом</p> |

Продолжение

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| милосердие (1 | Сострадание и ч) отношению к | Прогнозировать содержание урока Обязанности человека по себе, близким, Читать обществу, государству Понятие об активном сострадании Бодхисаттва — пример активного сострадания Отвечать устно и письменно на вопросы | вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа |
|---------------|--|--|---|

| | | |
|--|--|-------------------|
| <p>Сострадание</p> <p>Использовать знания, контексте нового анализировать понятия с примеры активного проблемы с личным опытом</p> | <p>и милосердие в повседневной жизни буддистов Четыре безмерных пожелания Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы полученные на других уроках, в содержания; читать и учебный текст; соотносить определения Приводить сострадания; соотносить морально-нравственные жизненным и читательским</p> | <p>достижения</p> |
| <p>Формулировать</p> | <p>синонимическое определение понятий; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы Проверять себя и самостоятельно оценивать свои</p> | |

Отно
шени
е
к
прир
оде
(1 ч)

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Принцип | взаимосвязи |
| средой и | между |
| учении | окружающей |
| равенстве | людьми в |
| Бережное | буддийском |
| природе, | Положение о |
| убийство, | всего живого |
| существ | отношение к |
| Забота о природе в | запрет на |
| повседневной жизни буддистов | защита живых |
| Свобода и | |
| нравственность | |
| Прогнозировать | |
| содержание урока | Читать |
| вслух и про себя, | |
| воспринимать на слух | |
| прочитанное | |
| Осмыслять содержание прочитанного | |
| текста с помощью вопросов и пересказа | |
| Отвечать устно и письменно на вопросы | |

Устанавливать смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность»
Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном

| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности |
|------|---------------------|--|
|------|---------------------|--|

обучающихся

отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом

Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создавать иллюстративный материал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом

Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы

Буддийские

учители Понятие
Будды и бодхисаттвы
(1 ч) Два

духовного учителя в
буддизме Читать вслух и про себя,
основных направления в
буддизме — махаяна и тхеравада
Гелуг — распространённая школа
махаяны в России Основатель
школы гелуг — Размышлять и
религиозной и повседневной

Прогнозировать содержание урока
воспринимать на слух
прочитанное
Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью
вопросов и пересказа
Отвечать устно и письменно на вопросы
рассуждать о роли духовного учителя в Чже Цонкапа
жизни буддистов

| | | | | |
|--|--------------------------|--------|--|------------------------|
| | Свобода | выбора | духовного учителя в буддийской традиции | самостоятельной работы |
| | | | Взаимоотношения ученика и | |
| | | | духовного учителя в буддизме | |
| Пересказывать аудирования и высказываний в задачами | прочитанное; осознанного | | применять навыки построения речевых коммуникативными | |
| Составлять | соответствии | с | | |
| | вопросы | к | прочитанному тексту | |
| Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом | | | | |
| Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи | | | | |
| Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты | | | | |

Семья в буддийской
жизни человека и
общества Семейные
(1 ч) буддийской

Значение семьи в
культуре и её
ценности в **ценности**
культуре
Обязанности детей и
обязанности
родителей в
буддийской семье
Обязанности и
взаимоотношения
мужа и жены в
буддийской традиции
Традиции
гостеприимства в
буддийской семье
Правила этикета в
буддийской культуре

вслух

о

Прогнозировать содержание урока Читать
и про себя, воспринимать на слух прочитанное
Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью
вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на
вопросы Размышлять о значении семьи в жизни человека и
общества Выявлять элементы общечеловеческих
ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять
значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли
родителей в семье; соотносить морально-нравственные
проблемы с личным жизненным и читательским опытом
Использовать знания, полученные на других уроках, в
контексте нового содержания; применять навыки
аудирования и осознанного построения речевых
высказываний в соответствии с коммуни-

Тема Основное

кативными задачами;

содержание Характеристика

основных видов деятельности обучающихся

создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебную информацию в форме таблицы; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; формулировать синонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи
Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы

Творческие работы учащихся (1 ч)

Подготовка творческих работ учащихся Темы творческих работ: «Основные принципы буддийского учения», осуществлять поиск в тексте учебника и других его мудрые изречения»
Соотносить священный канон жизни и личным Трипитака», «Что находится в Круга сансары», «В чём буддийской пословицы оценивать

Повторять и закреплять знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»

Использовать знания, полученные на других уроках, для «Четыре выполнения учебных заданий; благородные истины», «Будда и необходимой информации источниках для выполнения учебных заданий

духовно-нравственные проблемы с реалиями «Буддийский опытом

Создавать лично значимый творческий продукт; центре представлять результаты самостоятельной работы; смысл индивидуальный образовательный результат; «Ищи

Продолжение

учителя в другом человеке», вносить в него соответствующие коррективы;
«Художественные изображения организовывать и осуществлять сотрудничество со
Будды Шакьямуни», «Почему взрослыми и сверстниками
человек должен де-

лать добро и избегать зла», «Как

связаны наши мысли, слова,
действия и как они влияют на нашу
жизнь»

Обобщающий урок Предварительные итоги изучения
(1 ч) курса

«Основы религиозных
культур и светской этики»
Культура и религия Будда
Шакьямуни и его учение Священные
книги и их предназначение в
культуре Взаимосвязь деяний
человека и кармы Ценность
человеческой жизни Буддийский
принцип ненасилия Суть
буддийского учения Значение
милосердия и сострадания в жизни

буддистов Отношение буддистов
к природе Обязанности детей и
родителей в буддийской семье
Понятие медитации Рассказ о
буддизме по иллюстрациям

Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках
«Основы буддийской культуры»; закреплять представления
о содержании учебного проекта и способах его реализации
Использовать знания, полученные на других уроках, для
выполнения учебных заданий; планировать, осуществлять и
корректировать самостоятельную работу; осуществлять
поиск необходимой информации в тексте учебника и других

источниках для выполнения учебных заданий; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками

Буддизм

в России История
буддизма
(1 ч) России

развития
в
Традиционно
буддийские регионы
в России
Санкт-Петербургский
дацан
Гунзчойнэй —
первый буд-

Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про
себя, воспринимать на слух прочитанное

Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и
пересказа

| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности | речевых высказываний в |
|--------------------------|--|---|--|
| Буддийский храм в Европе | <p>Современное состояние буддизма в России</p> <p>Буддийские общины на территории современной России</p> <p>Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания</p> <p>обучающихся</p> | <p>соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>сообщение учителя; выявлять знакомую и информацию в учебном тексте; пересказывать урока по иллюстративному материалу;</p> <p>высказывание Будды с содержанием урока; ключевые понятия урока в собственной устной и</p> <p>Работать в парах и представлять результаты оценивать результаты самостоятельной работы</p> | <p>Конспектировать</p> <p>незнакомую содержание</p> <p>соотносить использовать</p> <p>письменной речи парной работы,</p> |

Отвечать устно и письменно на вопросы

Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного построения

| | | |
|-------------|---|---|
| Путь | Прогнозировать содержание урока духовного Восемь принципов правильной совершенствования жизни — основа Восьмеричного (2 ч) благородного пути Понятие Срединного пути в буддизме Поучение Будды сыну вопросов Символическое изображение этапов очищения ума Сангха — последователей Будды и его учения буддийского | Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы Размышлять и рассуждать о необходимости община самосовершенствования, о нравственной направленности учения и его основных принципах |
|-------------|---|---|

Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами

Восьмеричного благородного пути

Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом Составлять план учебного текста; составлять рассказ по иллюстрации; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи

Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы

Продолжение

| | |
|---------------------------------|--|
| Прогнозировать содержание урока | Буддийское учение Пути совершенствования ума |
|---------------------------------|--|

| **о добродетелях** | человека через щедрость, | Читать вслух и про себя, воспринимать на слух
 (2 ч) нравственность, терпение, прочитанное
 усердие, медитацию и мудрость Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью Мандала —
 буддийский символ вопросов и пересказа
 круговорота рождений и смертей Отвечать устно и письменно на вопросы
 Буддийский путь следования Выявлять элементы общечеловеческих
 ценностей в добродетелях Активная религиозной и светской
 культурах; размышлять и жизненная позиция в понимании рассуждать
 об осознанном отношении к себе и буддистов и её
 проявления в окружающему миру, основанном на щедрости, повседневной
 жизни нравственности и терпении Соотносить моральнонравственные
 проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на
 других уроках, для выполнения учебных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в
 учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока

| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|--------------|----------------------------|--|
| Использовать | | ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы |

**Буддийские символы
(1 ч драгоценности)**

Колесо учения» и «три
буддизма

Восемь
благоприятных
символов Лотос как
один из основных
символов буддизма
Ступа — символ
Будды Шакьямуни и
его учения
Животные-символы в
буддизме
Символические
предметы и
ритуальная одежда в
буддийской духовной
традиции

Читать

и

урока,

рассказ

вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное
Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью
вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на
вопросы
Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной
светской культурах; устанавливать
анalogии; характеризовать буддийские символы;
применять навыки аудирования
Использовать полученные знания в контексте нового
содержания; соотносить иллюстративный материал с темой
с содержанием текста
Интерпретировать символические изображения; составлять
с введением в него новых фактов; представлять
информацию в символической форме
Соотносить полученные на уроке знания с личным
жизненным и читательским опытом; использовать
ключевые понятия урока в собственной устной и
письменной речи

Продолжение

Г Прогнозировать содержание урока

Работать в группах (парах) и представлять результаты

Буддийские ритуалы Буддизм — одна из

1
Прогнозировать содержание урока
традиционных **и обряды (1 ч)** религий населения
России

Связь буддийских
ритуалов и обрядов с
обычаями разных
народов Значение
буддийских ритуалов и
обрядов в повседневной
жизни человека
Традиционные обряды и
ритуалы буддистов

групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной
работы Прогнозировать содержание урока

Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмысливать
содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа
Отвечать устно и письменно на вопросы

1
Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной
жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях
разных народов Соотносить учебную информацию с личным
жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и
осознанного построения речевых высказываний в соответствии с
коммуникативными задачами; читать и анализировать учебные тексты;
использовать ключевые понятия урока в собственной устной и
письменной речи Проверять себя и самостоятельно оценивать свои
достижения

Буддийские святыни
изображения и

(1 ч) статуи Будды,

Буддийский храм,
ступа и места,
связанные с жизнью
Будды, как
буддийские святыни
Буддийские святыни в
мире и в России

Продолжение

Паломничество к
священным
местам Значение
паломниче-

1 Прогнозировать содержание урока 1

Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про
себя, воспринимать на слух прочитанное

Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и
пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы Называть и
характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как
святыни в духов-

| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности |
|------|---------------------|--|
|------|---------------------|--|

Продолжение

| | |
|---|----------------|
| Прогнозировать содержание урока ства в жизни буддистов | Бурятский лама |
|---|----------------|

Даша-Джоржо
Итигэлов — символ
безграничных духовных
возможностей человека

обучающихся

ной буддийской культуре; размышлять и рассуждать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре

Соотносить новые знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения заданий;

Прогнозировать содержание урока

применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами

Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; использовать ключевые понятия урока в

1

собственной устной и письменной речи Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>сооружения (1 архитектурные</p> | <p>Буддийские История священные ч) особенности ступы буддистовмирян и размышлять и</p> | <p>возникновения ступ Назначение и архитектурные прочитанное Символическое значение ступы Буддийский монастырь — духовный центр для монахов Находить аналогии в рассуждать о роли священных</p> | <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы разных религиозных культурах; Назначение, особенности и</p> |
|--|---|---|---|

Продолжение

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | |
| Прогнозировать содержание урока | внутреннее убранство сооружений в религиозной культуре, об | стетической буддийского монастыря ценности священных |

1

1 сооружений, о подвижничестве 1 Буддийское учение в буддийских монахов
повседневной жизни буддийских Называть и характеризовать буддийские священные монахов
Священные сооружения сооружения

православия, ислама, иудаизма Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять
навыки аудирования; анализировать содержание понятий в
контексте содержания урока; применять навыки осознанного
построения речевых высказываний в
соответствии с коммуникативными задачами; использовать
ключевые понятия урока в собственной
устной и письменной речи; работать в группах
(парах) и представлять результаты групповой

Продолжение

Г Г
Прогнозировать содержание урока

Г
(парной) работы, оценивать результаты
самостоятельной работы

Буддийский храм
буддийского храма
(1 ч) Назначение,

Особенности
архитектурные
особенности, внутреннее
устройство
буддийского храма
Алтарь — главное
место буддийского
храма Правила
поведения в
общественном месте
Читать вслух и про себя,
воспринимать на слух
прочитанное

Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.

Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма.

Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций.

| Тема Основное | содержание Характеристика | основных видов деятельности обучающихся |
|----------------------|----------------------------------|---|
| Соотносить учебную | | информацию с личным опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пересказывать текст по плану, включать в текст комментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи |

**Буддийский
календарь (1 ч)**

Летоисчисление по лунному календарю Буддийский календарь его отличие от григорианского Особенности буддийского календаря вопросов и пересказа Животные — символы двенадцатилетнего цикла Место лунного календаря в жизни современных буддистов рассказывать о символике и

Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой работы, оценивать результаты самостоятельной работы

Читать вслух и про себя, воспринимать на слух и прочитанное

Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью

Отвечать устно и письменно на вопросы

Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; назначении буддийского календаря

Продолжение

1 1
Прогнозировать содержание урока

1
Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии

с коммуникативными задачами; выявлять известную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию в контексте нового учебного содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи
Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Продолжение

| | |
|---|---------------|
| Прогнозировать содержание урока Буддийские Светские | и религиозные |
|---|---------------|

| Прогнозировать содержание урока | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---|
| Тема Основное | содержание Характеристика | основных видов деятельности обучающихся Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками |

Искусство в
ценность пред
метов и явлений
(1 ч) духовной

Художественная
буддийской культуре
буддийской
культуры Скульптура
и живопись Каноны
скульптурных
изображений Будды
Шакьямуни
Требования к
буддийским
художникам
Чже Цонкапа о
предназначении
искусства

Декоративно-прикладно
е искусство в
буддийской культуре

Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя,
воспринимать на слух прочитанное Осмыслять содержание
прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа
Отвечать устно и письменно на вопросы

Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и
эстетической ценности предметов и явлений буддийской
духовной культуры; соотносить новые знания с личным
жизненным и учебным опытом Использовать знания,
полученные на других уроках, в контексте нового
содержания; применять навыки аудирования и осознанного
построения речевых высказываний в соответствии с
коммуникативными задачами; подбирать в учебнике
иллюстративный материал к собственному сообщению;
использовать ключевые понятия урока в устной и
письменной речи; работать в группах (парах) и
представлять результаты групповой (парной) работы,

оценивать результаты самостоятельной работы

| | | |
|---|---|--|
| <p>Любовь и уваже- ных традиций Рос (1 ч)</p> | <p>Этапы становления духов- Прогнозиро ии Лю- и про себя, воспринимать на с бовь — основа человеческой жизни Служение человека обществу, Родине Патриотизм многона- Зак многоконфес- об основном содержан курса; о духовных традициях много духовном мире чеалог культур во данского мира и согласия» в жизни стихи, любви в отношениях между л</p> | <p>вать содержание урока Читать вслух ние к Отечеству слух прочитанное Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы реплять и систематизировать представление ционального и ии учебника, важнейших сионального народа России понятиях аТемы творческих работ: «Ди- ционального народа России, о имя граж- ловека, о культурных традициях и их значении человека, семьи, общества; о ценности (народное творчество, людьми и по отношеспсни, кухня народов России нию к Родине;</p> |
|---|---|--|

о ключевых понятиях урока: слу- и
т д)

жение, патриотизм
Размышлять и рассуждать о собственной причастности к
многонациональному народу России, её истории, об
ответственности каждого за общее благополучие Родины;
использовать знания, полученные на других уроках, для
выполнения учебных заданий; отвечать на учебные
вопросы, соотносить определения с понятиями;
использовать основные понятия курса в устной и
письменной речи; организовывать и осуществлять
сотрудничество со взрослыми и сверстниками

**МОДУЛЬ
КУЛЬТУРЫ». 34**

Тема

Россия — наша
работы на уроке
и про себя человека
вечные ценности

**«ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ
Ч.**

Основное содержание

Россия —
Родина (1 ч) государство
Культурные традиции и
Семейные заданий

ценности Размышлять о роли
деятельность: духовном мире
исторический или значении в
Использовать ключевые понятия

**Характеристика основных видов деятельности
обучающихся**

многонациональное Прогнозировать результаты
Духовный мир Читать материал урока вслух
Применять систему условных обозначений при выполнении

духовных традиций народов России, о Внеурочная
человека, о культурных традициях и их экскурсия в
жизни человека, семьи, общества краеведческий музей
урока в собственной
устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке
явлений и фактов действительности

**Введение в
иудейскую духовную
традицию. Культура
и религия (2 ч)**

Представление о Боге
в иудейской традиции
Иудаизм —
национальная религия
еврейского народа
Религия Религии
политеистические и
монотеистические
Культура

Прогнозировать содержание курса
Ориентироваться в учебнике,
применять систему условных
обозначений

речи

Выделять тему и идею
текста, формулировать
вопросы к тексту и
отвечать на них
Использовать новые
лексические единицы в
устной и письменной

Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями

Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему

книга

Тора — главная Тора иудаизма. Торы
Сущность Торы.
«Золотое правило Гилеля» (2 ч)

и книги Торы Содержание Заповеди Правила написания, хранения и чтения Торы Праздник Симхат Тора Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев Золотое Гилеля — возможности и общечеловеческий нравственный закон Анализировать

Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное
Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека Размышлять и рассуждать о правиле необходимости соблюдения нравственных норм жизни Соотносить прочитанное с личным опытом значение «золотого правила нравственности» в жизни общества и в собственной жизни Работать в группе и представлять результат коллективной работы
Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями
Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текстрассуждение на заданную тему
Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

**Письменная и Устная
Тора.** традиция
**Классические тексты
иудаизма (1 ч)**

Тора и Танах Устная Тора —
передачи знаний от
учителя к ученику Выказывать
Талмуд: Мишна и Гемара
Традиции изучения и толкования
Торы Изучение Торы и Талмуда
— одна из главных обязанностей

Прогнозировать содержание урока Читать и
понимать прочитанное
собственное отношение к знанию и учению
Использовать новые лексические единицы в устной и
письменной речи
Выборочно пересказывать текст
Находить необходимую информацию в учебнике иудея

Продолжение

Тема **Основное содержание** **Характеристика основных видов деятельности**

| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности |
|------|---------------------|--|
| | | |

обучающихся

Патриархи Патриархи еврейского народа: Прогнозировать содержание урока **еврейского народа: от Авраам, Ицхак и Яков** Эпоха Читать и понимать прочитанное

Авраама до Моше. патриархов Завет Авраама с Богом Рассказывать фрагменты из истории патриархов еврейского **Дарование Торы** Жертвоприношение Авраама народа Рассказывать об истории Исхода, основных **на горе Синай** История Эсава и Якова Яков — понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в

(4 ч) Израэль Двенадцать колен истории Исхода, о Песахе как главном иудейском Израилевых религиозном празднике; об истории Исхода, основных

История Йосефа и его братьев понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в Йосеф в Египте Переселение истории Исхода, о Песахе как главном иудейском двенадцати колен Израилевых в религиозном празднике Анализировать значение в жизни Египет Рождение и спасение человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых

Моше поступков

Явление Моше неопалимой Описывать историю патриархов еврейского народа; купины Десять казней египетских объяснять смысл Завета, заключённого через Авраама с Исход евреев из Египта и переход Богом

через Красное море История Использовать новые лексические единицы в устной и праздника Песах письменной речи

Скитания иудеев в пустыне Работать в группе и представлять результаты коллективной

События дарования Торы работы

Создание золотого тельца Десять Комментировать иллюстративный ряд

заповедей и Скрижали Завета Читать, анализировать и интерпретировать художественный
Возрождение Завета иудеев с текст; формулировать вопросы к прочитанному тексту Богом
Строительство Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

| | |
|--|---|
| <p>Ковчега Завета и Мишкана, избрание кознов Моше — пророк и законоучитель Со-рок лет в пустыне Обретение Эрец Исраэль</p> | |
| <p>Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаю, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира</p> | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции. Осмыслять духовно-нравственные проблемы и об-суждать их, рассуждать на этические темы, соот-носить нравственные проблемы с личным опытом. Делать этические выводы из полученной инфор-мации. Совершенствовать навыки понимания и интерпретации прочитанного Составлять устный рассказ-описание; выразитель-но читать художественный текст; анализировать художественный текст с помощью вопросов к нему. Проверять себя и самостоятельно оценивать ре-зультаты учебной работы</p> |
| <p>Царь Давид и объединение Царства Израэля Царь Со-ломон и строительство Пер-вого Иерусалимского Храма</p> | <p>Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать об истории строительства и разруше-ния Иерусалимского Храма; о назначении Храма</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Пророки и праведники в иудейской культуре (2 ч)</p> | <p>Храм в жизни иудеев (1 ч)</p> |
|--|---|---|

| Тема Основное Символы иудаизма: | содержание Характеристика | основных видов деятельности Храма |
|---|--|---|
| | Маген Давид и Менора Назначение Иерусалимского Храма Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма Строительство Второго Храма Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма Стена Плача — святыня иудаизма Скорь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского | обучающихся и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией Комментировать иллюстративный ряд Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| Назначение синагоги и её устройство (1 ч) Синагога — центр религиозной жизни иудеев История возникновения синагог Отличие синагоги от Храма | Правила устройства и внутреннего убранства синагоги Раввин — религиозный руководитель общины Значение синагоги в жизни еврейской общины Синаго- Прогнозировать содержание урока | Читать и понимать прочитанное Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге Составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией |

ги как памятники архитектуры [Комментировать](#)

иллюстративный ряд; извлекать

Внеурочная деятельность: информацию из текста учебника и материалов электронного посещения синагоги (или приложения; осуществлять самостоятельный поиск в виртуальная экскурсия «Синагоги указанных источниках информации в разных странах и городах Систематизировать иллюстративный материал Составлять

России») аннотацию к презентации иллюстративного материала

Суббота (Шабат) в
иудейских
традиции. праздников
ритуал Субботы и
Субботний запрет на

Суббота (Шабат) в системе
религиозных понимать
Ритуалы встречи Рассказывать о
субботней трапезы праздник, а
работу встречи, проведения и
Ритуалы проводов Субботы

Прогнозировать содержание урока Читать и **иудейской**
прочитанное
том, что Суббота в иудейской традиции — **Субботний**
соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах **(1 ч)**
проводов Субботы

Использовать знакомые лексические единицы в новом
контексте

Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией
Комментировать иллюстративный ряд
Работать в группе и представлять результаты коллективной
работы
Выборочно пересказывать текст
Приводить примеры, иллюстрирующие и раскрывающие
смысл прочитанного Выразительно читать
художественный текст
Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты
учебной работы

Продолжение

|

|

|

| | Тема | Основное содержание Характеристика основных видов деятельности |
|--|------|---|
|--|------|---|

обучающихся

Молитвы и Тфила и главные иудейские Прогнозировать содержание урока **благословения в** молитвы: «Шма» и «Амида» Читать и понимать прочитанное **иудаизме (1 ч)** Традиционные благословения, Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах правила благословений Личная и молитвы в иудейской традиции; о том, что такое общественная молитвы Главные благословение Объяснять, в чём разница между общественные молитвы: благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди «Шахарит», «Минха» и «Маарив»

Правило миньяна Кавана — Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника
Использовать новые лексические единицы в собственной заповедь и обязательная устной и письменной речи

составляющая молитвы Работать в группе и представлять результаты коллективной работы

Выборочно пересказывать текст
Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией;
комментировать иллюстративный ряд
Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

Добро и зло (1 ч)

Прогнозировать

Читать и понимать

Рассказывать о
иудейской традиции; об
выбора в системе

Сотворение мира, дерево
познания добра и зла,
грехопадение Адама и Евы
Каин и Авель; запрет на
смешение льна и шерсти Душа
живот-

содержание урока

прочитанное

понимании добра и зла в
ответственности и свободе
ценностей иудейской культуры

| | |
|--------------------|---|
| ная и божественная | Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма Свобода воли и свобода выбора Принцип личной ответственности человека за свои поступки Тора и заповеди как источник добра |
|--------------------|---|

Размышлять и рассуждать на морально-этические темы

Определять и анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло

Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом

Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией

Комментировать иллюстративный ряд

Составлять устный рассказ-описание; участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной

работы

**Творческие работы
учащихся (2 ч)**

Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными уроках «Основы и учителем

формами Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или или учебно-исследовательский источников, Презентации информацию их обсуждение Применять

Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное

Актуализировать и закреплять материал, изученный на иудейской культуры» Обобщать организационными систематизировать знания

Планировать и корректировать самостоятельную работу

Работать в группе, представлять результаты коллективной индивидуальной работы Оценить свою деятельность проект) Извлекать информацию из предоставленных результатов работы и систематизировать и воспроизводить

навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности |
|------|---------------------|--|
| | | |

обучающихся

Иудаизм в России Иудаизм на территории России с Прогнозировать содержание урока

(1 ч) древнейших времён до XVII в Читать и понимать прочитанное

Еврейские общины Хасидизм: Рассказывать о распространении иудаизма на территории зарождение и развитие Иудаизм Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе на территории России XVIII — еврейского народа во время Второй мировой и Великой начала XXI в Отечественной войны; о межконфессиональном диалоге в Великая Отечественная война в современной России Участвовать в обсуждении; судьбе еврейского населения аргументировать свою точку зрения СССР Возрождение иудаизма в Обобщать и систематизировать полученные ранее знания современной России Иудаизм — Применять навыки смыслового чтения

одна из традиционных Выделять ключевую информацию из текста Обсуждать и религий народов России интерпретировать высказывания на морально-нравственные

Внеурочная деятельность: темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную

посещение музея или мемориала,

посвящённого Великой точку зрения Проверять себя и самостоятельно оценивать Отечественной войне результаты учебной работы

Основные принципы Соблюдение заповедей — основа Прогнозировать содержание урока **иудаизма (2 ч)** иудаизма Заповеди

Торы Десять Читать и понимать прочитанное заповедей и их смысл Толкование Рассказывать, что подразумевается под богоизбранностью заповедей Торы в Мишне и еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути

Талмуде Галаха — религиозное иудейского закона были предложены еврейскими законодательство мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Май-

| | |
|--|--|
| <p>Моше Маймонид и Маймонида; о иудаизме Объяснять словаря и учебника Анализировать религиозной и зрения Размышлять и морально-этические письменной речи</p> | <p>тринадцать принципов иудейской веры Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме тринадцати принципов современных направлениях в значение слов с помощью содержание Десяти заповедей с нравственно-этической точки рассуждать на темы Использовать в устной и освоенные лексические единицы</p> |
| <p>Совершенствовать навыки смыслового чтения учебных текстов Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> | |

**Милосердие, забота о
слабых,
взаимопомощь (1 ч)**

Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме
Цдака и законы цдаки
Благотворительность и в взаимопомощь в жизни еврейской общины
Осмыслять ценности Благотворительные еврейские общества и организации в место в прошлом и в современной России
трактовке иудаизма;

Прогнозировать содержание урока
Читать и понимать прочитанное
Рассказывать о традициях и правилах благотворительности иудаизме
Размышлять и рассуждать на морально-этические темы милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и собственной жизни; понятия богатства и бедности в
давать нравственную оценку этих понятий; применять их к анализу фактов реальной жизни

Тема Основное содержание Характеристика основных видов деятельности

|

|

|

обучающихся

Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты

учебной работы

Традиции иудаизма в Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила **Читая и понимая прочитанное**

евреев (1 ч) забоя скота, запрет на смешивание **Рассказывая о том, как верующие следуют традициям и молочной и мясной** пищи соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах **Правила внешнего вида** для кашрута, о правилах, которым должен соответствовать религиозных евреев

Особенности внешнего вида верующего еврея **Обобщать и костюма** религиозного еврея систематизировать изученный материал **Извлекать** информацию из текста и материалов электронного приложения

Анализировать и интерпретировать основную идею иносказательного текста (притчи)

Участвовать в обсуждении, аргументировать собственную точку зрения

(1

ч)

Совершеннолетие в
иудаизме: брит-мила,
Ответственное
принятие заповедей
религиозных евреев
совершеннолетнего

Обряды жизненного цикла в
опшерниш, Читать и понимать
бар-мицва и бат-мицва Значение
бар-мицвы и батмицвы в жизни
Права и о значении религиозных
значении понятия

Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты
учебной работы
Прогнозировать содержание урока **иудаизме.**
прочитанное
Рассказывать о традициях, связанных с совершением
обрядов жизненного цикла верующего еврея;
обрядов в жизни верующих; о обязанности
совершеннолетия с точки человека

| | |
|---|--|
| Правила проведения | церемонии бар-мицвы и бат-мицвы Гиюр — церемония принятия иудаизма |
| зрения иудейской ответственности | религиозной традиции; об человека |
| Размышлять и морально-этические лексические единицы мировоззренческом | рассуждать на темы Использовать знакомые на новом содержательном и уровне Соотносить |
| духовно-нравственные | проблемы с личным опытом |
| Участвовать в собственной точку зрения | обсуждении; аргументировать зрения |
| Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией; | |
| комментировать иллюстративный ряд | |

Еврейский дом — мир: Понятие Ответственность всех семьи за благополучие (1 ч) «шлом-баит»

Дом и семья в жизни человека «шлом-баит» в иудейской Рассказывать о значении дома в и устройстве традиционного (мир дома) и «тикун-олам»

устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме опытом

Прогнозировать содержание урока Читать и **еврейский** понимать прочитанное **знакомство с** традиции иудейской традиции; об **историей и традицией** членов еврейского дома; о понятиях

(исправление гармонию в доме Правила мира)

Размышлять и рассуждать на морально-этические темы Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным

Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека

Работать в группе и представлять результаты коллективной работы

Продолжение

Извлекать информацию из текста; составлять небольшой

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>текст-рассуждение на заданную тему Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы Тема Основное содержание Характеристика основных видов деятельности обучающихся</p> |
| <p>Еврейский календарь Особенности (1 ч) календаря</p> | <p>и его отличия от грегорианского летоисчисления по еврейскому календарю; об особенностях лунносолнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря</p> | <p>еврейского Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное летоисчисления по еврейскому календарю Месяцы еврейского календаря от грегорианского; об особенностях лунносолнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря</p> <p>Совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом Участвовать в беседе</p> <p>Работать с графическими изображениями Применять математические навыки на материале предмета</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |

| | |
Еврейские Главные иудейские праздники: Прогнозировать содержание урока Читать и **праздники: их** Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, понимать прочитанное **история и традиции** Ханука, Ту би-шват, Рассказывать об истории возникновения иудейских (2 ч) Пурим, Песах, Шавуот История религиозных праздников и традициях празднования возникновения праздников и Размышлять о значении религиозных праздников в жизни традиции празднования верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей

Применять и совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений

Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом

Работать в группе и представлять результаты коллективной работы

Готовить информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводить презентацию

Выразительно читать и анализировать художественный текст

Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

Ценности семейной жизни в иудейской традиции еврейского народа (2 ч) Традиции уважения с иудаизме, воспитания еврейской почитании родителей,

Патриархи и Сара, Ривка, Лея и Рахель Пещера Рассказывать о праматерей Могила Рахели к женщине в почему роль женщины семье и общине детей, семейных ценностях взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции

Обряды и ритуалы свадебного

праматери Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное **традиции. Праматери** Махпела — праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, праматери почитаются иудеями наравне в праотцами; о традициях заключения брака, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о Заповедь о

Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом

Работать в группе и представлять результаты коллективной

Продолжение

цикла в иудаизме работы

Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом

Тема Основное содержание Характеристика основных видов деятельности

Продолжение

|

|

|

обучающихся

Правила супружеской жизни Участвовать в беседе

| | | |
|--|--|--|
| Любовь и уважение к Отечеству традиций России — (1 ч) основа | Обязанности членов семьи Этапы становления духовных традиций России Любовь — человеческой жизни Служение человека обществу, Родине Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34 Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | Составлять небольшой текст-повествование (устно и (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) письменно) Понимать основную идею иносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о |
|--|--|--|

духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм

Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника

Продолжение

| | | |
|--|---|---|
| <p>Проверять себя и</p> | <p>самостоятельно оценивать</p> | <p>результаты учебной работы</p> |
| <p>Творческие работы учащихся (2 ч)</p> | <p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными уроках «Основы учителем</p> <p>формами Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или или учебно-исследовательский источников, Презентации информацию</p> | <p>Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Актуализировать и закреплять материал, изученный на иудейской культуры» Обобщать и организационными систематизировать знания</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу</p> <p>Работать в группе, представлять результаты коллективной индивидуальной работы Оценивать свою деятельность проект) Извлекать информацию из предоставленных результатов работы и систематизировать и воспроизводить</p> |

их обсуждение Применять

навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

| МОДУЛЬ | «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ | КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» 34 ч |
|-----------------------------------|---|--|
| Тема Основное | содержание Характеристика | основных видов деятельности обучающихся |
| Россия — наша Родина (1 ч) | Россия — многонациональное государство Духовный мир человека Культурные традиции и вечные ценности традиций Семейные ценности Оценивать | Пользоваться условными обозначениями учебника Вести учебный, межкультурный диалог Различать способы и средства познания духовных результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества Осознавать ценность дружеских отношений между людьми |

Культура и религия.
культура
в Единого Бога,
ислам, буддизм
содержание урока
Основатели религий
духовная культура
(4 ч) культуры и

никновение

Понятие религии Первобытные
Возникновение верования
религий. **Мировые**
религии и **иудаизм.**

Понятие культуры Материальная
Взаимосвязь содержание
религии Влияние Рассказывать об
культуру территории России; о
Многобожие культуры,
предпосылках Появление
основах религий; о первых
истории возникновения
Единого Бога Воз- христианства,

христианства Основы Различать
Христа Сопоставлять особенности
Возникновение ислама религий
Возникновение
отдельных явлений

Понимать значение понятий: ритуал, материальная
Древние религии и духовная культура, пантеон, Завет, вера
Национальные и мировые религии иудаизм, христианство,
Традиционные религии России Прогнозировать

Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать **мира** и
прочитанного текста
основных религиях, распространённых на религии на
взаимосвязи и взаимовлиянии Первые религии
истории и религии, о
иудаизма как первой возникновения и нравственных
религии, основанной на вере в религиях, об
иудаизма,
ислама и буддизма Работать с картой

традиционные и нетрадиционные религии учения Иисуса
мировых и национальных

буддизма Определять религиозные основы

Основные истины буддизма культуры

Выявлять в них общность и различие, приводить примеры

Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

**христианства, ислама,
иудаизма и буддизма (2
ч)**

Хранители предания в религиях мира (2 ч) Что такое

священные книги

Трипитака (Три

Священные книги

Священная книга буддизма —
корзины мудрости)
иудаизма и христианства

Священная книга ислама — Коран

Священные книги как
религии

обязательная часть любой

Необходимость хранителя

Жрецы Раввины в иудаизме

Трипитака, Библия, Ветхий

Завет, Новый Завет, Евангелие,

Прогнозировать содержание урока

предания для любой религии

Понимать значение понятий:

Коран

**Священные
книги**

Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама

Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира

Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения

связного высказывания Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама Прогнозировать содержание урока

Продолжение

| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности |
|------|---------------------|--|
|------|---------------------|--|

обучающихся

Христианские священнослужители Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать прочитанного текста Мусульманская община содержание

Добро и зло (2 ч) Представление о происхождении добра и зла в разных религиях Понятия греха и раскаяния в разных религиях Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях Буддийская община Рассказывать о том, когда появились хранители предания; Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах

Человек в Действия
Христианские

урока

народов России
служения Богу,

верующего человека для Понимать
мантра

традициях таинства

религиозных предписаний в
содержание прочитанного текста

предписанные в Коране Традиции
разных человек для общения с
Приводить примеры религиозного

значение понятий: молитва, таинство, намаз, **религиозных** общения с Богом

Соблюдение Прогнозировать содержание

Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать (2 ч) иудаизме Формы

Рассказывать об основных действиях верующего человека в
религиозных традициях мира, о том, что делает верующий буддизма Молитва в
Богом, что такое молитва, таинство, религиозных традициях намаз, мантра
поведения

людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников
Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей
Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

**Священные
сооружения (2 ч.)**

Предназначение священных
сооружений Необходимость
священных сооружений для любой
религии
воспринимать
прочитанного текста иудаизма
Рассказывать о
Мечети Буддийские священные
сооружения общность и различия

Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть,
ступа, пагода

Прогнозировать содержание урока

Священные здания Читать и
прочитанное, осмысливать содержание

Христианские храмы

назначении и устройстве синагоги,

христианской церкви, мечети, ступы и пагоды Выявлять

в устройстве и назначении священных сооружений

Продолжение

1

1

1

Осознавать при нахождении в священных сооружениях

необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы **Тема Основное содержание Характеристика основных видов деятельности обучающихся**

Искусство в Связь искусства и религии Понимать роль искусства в религиозных культурах **религиозной** Искусство в религиозной культуре Прогнозировать содержание урока
культуре христианства Искусство в Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать (2 ч) религиозной культуре ислама содержание прочитанного текста

Рассказывать об общих особенностях искусства в Искусство в религиозной культуре христианстве, исламе, иудаизме, буддизме Устанавливать иудаизма Искусство в взаимосвязь особенностей религиозного искусства с религиозной культуре буддизма традициями веры
Взаимосвязь особенностей Использовать знания, полученные на уроках по религиозного искусства с литературному чтению и окружающему миру, для традициями веры осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства
Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

Творческие работы Содержание деятельности Иметь представление о материале, изученном на уроках **учащихся (2 ч)** определяется выбранными модуля «Основы религиозных культур народов России», о учащимися темами и выбранными содержаниями учебного проекта и способах его реализации учителем организационными Прогнозировать содержание урока
формами и жанрами (проект, Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание и т д), форматом содержание прочитанного текста итогового мероприятия Обобщать и систематизировать знания; планировать и Подготовка к выполнению корректировать самостоятельную работу Работать в группе праздничного проекта Представлять результаты коллективной или

Продолжение

Выполнение одного из заданий в индивидуальной работы; оценивать свою деятельность в рамках работы над праздничным проектом

| | | |
|---|---|---|
| <p>Презентации</p> <p>Религиозная Выбор Православное России (2 ч)</p> | <p>результатов работы и Проверять</p> <p>веры князем Владимиром христианство в православия и истории России Другие на Руси России православие в истории Ислам в России Иудеи в истории Распространение буддизма России Читать</p> <p>Религиозные ритуала Возникновение Обычаи</p> <p>религиозных</p> <p>обряды христианства Основные обряды Основные обряды иудаизма Основные обряды</p> | <p>себя и самостоятельно оценивать результаты их обсуждения учебной работы</p> <p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития культура народов других религий в России, о том, как и почему выбрали христианскую веру, какую роль сыграло христианские конфессии в России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, России католическую и протестантскую веру Прогнозировать в содержание урока и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Аргументировать свою точку зрения Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> <p>буддизма</p> <p>Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме</p> |
|---|---|---|

Продолжение

Тема Основное содержание Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Что

такое паломничество Прогнозировать содержание урока
Паломничество в традиционных Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать религиях России
содержание прочитанного текста
Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и

Праздники и Что

такое

паломничество

Продолжение

христианстве | календари (2 ч) | Паломничество в
Паломничество в исламе
Паломничество в иудаизме
Паломничество в буддизме
обрядам различных религиозных культур; этический смысл
паломничеств и святынь в религиозных традициях Совершенствовать
умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного,

| ответов на учебные вопросы разных типов, построения
связного высказывания Комментировать иллюстративный ряд,
соотносить текст с иллюстрациями
Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи

Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме
Прогнозировать содержание урока

Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста

Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях

Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями

Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста
Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов
Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур Работать в группе и представлять результаты коллективной работы
Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями
Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

Религия и мораль.

Нравственные жизни
буддийском заповеди

Заповеди иудаизма и

осмысливать

исламе, буддизме и

иудаизме (2 ч)

религий

Принцип ценности человеческой
как основополагающий

в принцип всех религий учении, о

христианства урока

Нравственное учение

содержание прочитанного текста

Учение о поведении человека в

буддизме

Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и
христианства, о нравственном учении ислама, о
поведении человека Прогнозировать содержание

христианстве,

ислама Читать и воспринимать прочитанное,

Объяснять, что общее в учениях традиционных

Развивать ценностное отношение к собственным
поступкам Использовать знания, полученные
на уроках по литературному чтению
и окружающему миру, для осмысления
нравственного содержания религий Проверять себя и
самостоятельно оценивать результаты учебной работы

Продолжение

| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности |
|------|---------------------|--|
|------|---------------------|--|

обучающихся

Милосердие, забота о милосердии Милосердие в различных религиях Обьяснять нравственный смысл милостыни **слабых**, Учение Христа о милосердии Прогнозировать содержание урока

взаимопомощь Благотворительная деятельность Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать

(1 ч) христианской церкви содержание прочитанного текста

Формы выражения милосердия в Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, исламе Сострадание к живым христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии существам как основа буддизма учат состраданию, милосердию и помощи людям Социальные проблемы общества и Понимать необходимость проявления милосердия в отношении к ним в религиозных собственном поведении традициях Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с

иллюстрациями

Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

Семья и семейные ценности (1 ч) Роль семьи в жизни человека и Рассказывать о том, как традиционные религии России

ценности общества Семья как Малая относятся к семье

Церковь, школа любви в Прогнозировать содержание урока христианстве Брак как Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать обязанность человека в исламе содержание прочитанного текста

Понимать необходимость ответственного отношения к

Назначение семьи в буддизме семейным ценностям

Уважительное отношение к

Использовать знания, полученные на уроках по

родителям — часть любого

Продолжение

религиозного вероучения литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции

Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

Долг, свобода, Понимание долга, свободы, **ответственность,** ответственности, труда в разных

труд (1 ч) религиях

Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий Прогнозировать содержание урока

Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста

Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для

осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

жизни

Любовь и уважение к
духовных **Отечеству**
Любовь —
(1 ч) основа
обществу,

Этапы становления
традиций России
человеческой
Служение человека
Родине
Патриотизм
многонационального
и

многоконфессионально
го народа России
Консультация учителя,
как готовиться к урокам
33, 34 Творческие
работы (дома с
родителями или
законными
представителями) на
тему «Диалог культур
во имя граж-

Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций
в России Прогнозировать содержание урока
Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание
прочитанного текста
Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их
изучения и сохранения Сопоставлять понятия «духовная традиция»,
«патриотизм», «Отечество», «служение»
Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их
значении в жизни человека, семьи, общества Проверять себя и
самостоятельно оценивать результаты учебной работы

Продолжение

| | Тема | Основное содержание Характеристика основных видов деятельности |
|--|------|---|
|--|------|---|

обучающихся

данского мира и согласия»
(народное творчество,
стихи, песни, кухня народов
России и т. д.
)

Обобщающий урок. Содержание деятельности оп. Иметь представление о материале, изученном на уроках
Подведение итогов (1 ределается выбранными модуля «Основы религиозных культур народов России», о ч) учащимися темами и
выбранными содержаниями учебного проекта и способах его реализации

учителем организационными Прогнозировать содержание урока
формами и жанрами (проект, Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать
сочинение, беседа в классе и т. д.), содержание прочитанного текста
форматом итогового мероприятия Обобщать и систематизировать знания; планировать и
Презентации результатов работы и корректировать самостоятельную работу
их обсуждение Работать в группе

Представлять результаты коллективной или
индивидуальной работы; оценивать свою деятельность
Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты
учебной работы

| МОДУЛЬ | «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ | ЭТИКИ» (34 ч) |
|------------------|--|--|
| Тема Основное | содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| Россия устной | — наша Россия — и Родина (1 ч) государство оценке Культурное Народы и религии в | многонациональное Использовать ключевые понятия учебной темы в Культурные традиции письменной речи, применять их при анализе и многообразии России явлений и фактов действительности России Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Приводить примеры единения народов России (например, праздники) |

**Этика и её значение
в жизни человека.**

Нормы морали.

**Нравственные
ценности, идеалы,
принципы.**

(8 ч)

Этика в отношениях
людей в обществе
Добро и зло как
основные категории
этики

Культура и религия

Нормы морали

«Золотое правило
этики»

Нравственные
ценности, идеалы,
принципы в культуре
народов

России

Использовать
основные

понятия темы
в устной
и

письменной речи,
рассматривать иллюстративный
материал, соотносить текст с
иллюстрациями

темы Составлять небольшой
текст-рассуждение на
добра и зла, моральных
ценностей, идеалов

Высказывать суждения
оценочного характера о
значении

жизни нравственности в
человека, семьи,
народа, общества,
государства

Рассуждать о
возможности и

необходимости соблюдения
нравственных норм в жизни
человека, общества, раскрывать

понимание «золотого правила этики»

| Тема | Основное содержание | Характеристика | основных видов деятельности обучающихся |
|--|---------------------|----------------|---|
| Размышлять и рассуждать на морально-этические темы | | | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

Государство и

Нравственный долг

и Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов **мораль гражданина**.

ответственность человека в (терминов и понятий) с опорой на текст учебника

Основной Закон обществе Мораль в культуре Выразить понимание нравственного долга и (**Конституция**) в народов России Государство и ответственности человека в российском обществе,

государстве как мораль гражданина Основной государстве

Рассказывать о российской гражданской этике как **источник российской** Закон (Конституция) в России как общепринятых в российском обществе нормах морали,

гражданской этики (1 источник общепринятых норм

ч) гражданкой этики в российском отношений конституционных правах, свободах, обязанностях человека и поведения людей, основанных на

обществе Раскрывать

основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др)

Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий

Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Образцы Образцы
Отечества, народов
культуре
образцов **народов**
Природа и человек

нравственности в Рассуждать о
норм жизни в обществе
Отечества, России
России. труд, помощь
служению своему народу, России
(8 ч) Народные
поговорки о нравственности
как отношения к природе и личной

необходимости соблюдения нравственных **нравственности** в культуре
Справедливость, дружба, Рассуждать о нравственных нормах на примерах
нуждающимся, поведения людей, исторических и литературных героев,
защитников Отечества в истории
сказки, пословицы, России и современности
Рассуждать о возможности и необходимости бережного Отношение к природе
ответственности за это нравственная категория каждого человека
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий
Составлять небольшой текст-рассуждение на тему
«Образцы нравственного поведения в культуре Отечества» Использовать
знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру,
для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре
Отечества
Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Праздники как одна
государственные из
России Нравственное
значение праздника,
(2 ч) праздников для

Народные,
форм праздники в
исторической памяти
значение
укрепления
единства
народа,
сохранения
исторической памяти

Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др , о праздниках в своём регионе, местности проживания

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий

Продолжение

| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|--|---|--|
| Использовать Семейные ценности. Этика семейных основное содержание основе взаимной | Семья как ценность Семейные ценности в России Этика учебный понимания семьи, (1 ч) любви и уважения, народов России любовь и забота | речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст отношений семейных отношений Раскрывать Традиционные семейные ценности отношений в семье на родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителей; уважение старших Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

Трудовая мораль. Труд как ценность Уважение Анализировать прочитанное с точки зрения полученных **Нравственные**

труда, трудящихся людей в ранее знаний **традиции** культуре народов России Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях **предпринимательства** Нравственные традиции трудовой деятельности, предпринимательства в России, **(3 ч)** предпринимательства в России, приводить примеры

благотворительность Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст

Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей)

Проверять себя и самостоятельно оценивать свои

достижения

Что значит быть Нравственность общества и Выражать своими словами понятия урока Приводить **нравственным в наше** нравственность личности, примеры нравственных поступков, оценивать поступки **время. Методы** человека Нравственные свои и других людей

Соотносить нравственные нормы с анализом личного **нравственного** требования в наше время опыта поведения

самосовершенствования Воспитание нравственной Составлять небольшой текст-рассуждение на тему **(6 ч)** культуры в обществе и «Образцы нравственного поведения людей в современной самовоспитание человека жизни» Нравственный выбор Проверять себя и самостоятельно оценивать свои Нравственное достижения

Этикет (2 ч) Понятие

в

самосовершенствование

этикета Этика и этикет
отношения к старшим,
учителям, в коллективе,
дома и в школе, в
разных жизненных
ситуациях

Речевой этикет

этикета в разных ситуациях

Осуществлять поиск необходимой информации для
выполнения заданий

Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе

Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры

Объяснять взаимосвязь этики и этикета,

целесообразность правил этикета

Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить

примеры, использовать народные пословицы и поговорки

Обосновывать необходимость соблюдения правил

Продолжение

| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|---|---|--|
| Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и | Применять навыки Служение Родине, культуре | осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами человека обществу, Отечеству в народах России Патриотизм Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| многоконфессионального народа России (2 ч) | многонационального и многоконфессионального народа России | |