

Принята
решением педагогического
совета МОУСОШ № 22
протокол от 31.08.2018 г. № 1



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
6A24A3269CD9744900E4EE2ECC00A4962E330A94
Владелец: Симонова Юлия Александровна
Действителен: с 23.09.2020 по 23.12.2021

Программа “Одаренные дети”

МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 22
ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА

Новочеркасск 2018

Программа “Одаренные дети”

муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 22 г. Новочеркаска

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки развития одаренных детей МОУ СОШ № 22.

Срок реализации: программа является постоянно действующей.

Источники финансирования: за счет средств школы, спонсорских средств, добровольных родительских пожертвований.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2021 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; (2009г.)
- Федеральные государственные образовательные Стандарты нового поколения
- закон Российской Федерации “Об образовании”, подпрограмма “Одаренные дети” федеральной целевой программы “Дети России”.

Теоретическое обоснование.

Программа предназначена для образовательной работы с группой умственно-одаренных детей. Настоящая программа является частью программы развития школы и предусматривает возможность, даже в непростых условиях современного бытия, решать задачи общественной необходимости - сохранять интеллектуальный потенциал нации региона, для чего необходимо проводить специальную работу с одаренными детьми с тем, чтобы не сдерживать, а стимулировать развитие наиболее продвинутых школьников, способствовать их обучению. При правильном отборе в группу одаренных попадут дети с ярко выраженной познавательной направленностью и высоким уровнем развития умственных способностей.

Изучение опыта школ, работающих специально над проблемами детской одаренности, показывает, что обычно берется один из типов одаренности, и формируется так называемый “Элитарный класс”. Наш опыт свидетельствует о том, что в условиях массовой школы можно и нужно работать с одаренными детьми: в массовой школе имеются все типы одаренности детей.

К группе одаренных детей могут быть отнесены ученики, которые:

- имеют более высокий уровень (по сравнению с большинством) интеллектуальных способностей, восприимчивости к учению, творческих возможностей;
- обладают доминирующей, активной, ненасыщенной познавательной потребностью;
- испытывают радость от умственного труда;
- для них характерны глубина и нетрадиционность мышления.

Можно выделить три категории одаренных детей в школе:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Одна из главных задач - создание условий для оптимального развития детей с ярко выраженными способностями, включая детей, чья одаренность на данный момент еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Формы обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

Обучение детей в условиях общеобразовательной школы проходит на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую.

Программа включает разделы:

1. Изучение способностей учащихся (диагностика).
2. Обучение индивидуальное или в малых группах.
3. Руководство их профессиональным становлением:
 - а) - участие в олимпиадах, творческих конкурсах, рейтингах, фестивалях, марафонах;
 - участие в дискуссиях, беседах “за круглым столом”;
 - участие в пресс-конференциях, научно-практических конференциях;
 - привлечение к участию в оборудовании кабинета;
 - б) очно-заочные специализированные школы;
 - в) непрерывное образование:
 - использование внеклассной работы;
 - организация учебно-исследовательской деятельности школьников.
4. Введение системы поощрений учителей и учащихся, активно работающих по предмету.
5. Работа с родителями.

Выявление одаренных детей.

Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, так как именно в этом звене работают высококвалифицированные учителя.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются важнейшими аспектами деятельности школы.

Этапы выявления одаренных детей:

1. этап – анамнестический – на первой ступени обучения, где при выявлении одаренных детей учитывается их успех в какой-либо деятельности.
2. этап – диагностический – на этом этапе (5-9 классы) проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка;
3. этап – этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребенка приходится на старшую школу

Подбор и расстановка кадров.

Существенную роль в индивидуализации обучения должен сыграть наставник (тьютор). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист, готовый взять на себя индивидуальную работу, с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника–учителя – на основе диалога и совместного поиска помочь ученику выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального развития, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самоорганизации (приложение № 1).

I. Общие положения.

- 1.1. Данная программа разработана на основе подпрограммы “Одаренные дети федеральной целевой программы Дети России “.

Цель программы состоит в совершенствовании интеллектуального и духовного развития личности школьника, в определении направлений педагогической, социально-психологической и научно-метадической работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявление и отбор одаренных детей;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, психического и физического развития одаренных детей;
- использование новых форм и методов, современных педтехнологий в работе с одаренными детьми для углубления изучаемых предметов;
- способствовать методическому росту учителей, постоянному повышению их квалификаций.

Принципы реализации программы:

- гуманизация;
- демократизация;
- научность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

- 1.2. Направление работы педагогического коллектива.

- формирование логического мышления;
- развитие мировоззренческих идей, убеждений, позволяющих им социально адаптироваться в современной жизни;
- развитие научно-исследовательских, интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей;
- формирование эстетического вкуса, нравственных качеств личности;

- воспитание здорового образа жизни.

II. Организация и содержание учебного процесса.

2.1. Основные задачи обновления содержания образования:

- ориентирование на достижения в области экономических, экологических, физико-математических знаний как основы для общественно-научного и естественно-математического образования;
- опора на непрерывное профильное образование как условие успешного развития творческих способностей школьников;
- выявление, корректировка и учет индивидуальных способностей, интересов, склонностей учащихся;
- внедрение современных педтехнологий обучения и воспитания;
- создание условий для физического и эстетического развития одаренных детей (работа по здоровьесберегающим технологиям).

2.2. Организация воспитательной работы:

- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей (кружки, секции, создание детских творческих объединений, школьного театра);
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями региона, формирование национального самосознания (историко-краеведческие, исследовательские группы, рефераты, доклады);
- воспитание школьников на принципах гуманизма, нравственности, духовной культуры человечества (конференции, экологические шоу, КВН);
- формирование высокой речевой культуры, глубоких устойчивых знаний (литературная гостиная, конкурсы чтецов);
- философско-мировозренческая подготовка одаренных детей для активного утверждения себя во всех важнейших сферах социальной жизни.

2.3. Социально-психологическое обеспечение программы:

- создание социально-психологического климата, для одаренных детей;
- формирование навыков творческого развития и саморазвития;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей по воспитанию в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания;
- создание банка данных с психолого-педагогическими характеристиками одаренных детей
- формирование портфолио ребенка.

2.4. Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:

- профессиональная компетентность, высокий уровень знания предмета;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- высокая культура общения, наличие творческих и организаторских способностей;
- знание возрастной психологии;
- активная научно-методическая деятельность;

2.5. Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;

- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;
- уменьшать стрессы учащихся.

Некоторые правила, составляющие основу личного плана учителя по развитию старшекласника (в приложении № 3).

- учитывать личностные возрастные способности одаренных детей;
- создавать условия для формирования у ребенка положительной “Я-концепции” для полной реализации потенциальных возможностей;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата, повышения образовательного уровня семьи;
- формировать умения ребенка, адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов).

Рекомендации учителям и родителям для воспитания и развития в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания, (приведены в приложении № 2).

III. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

- 3.1. Комплектование школьной библиотеки научно-метадической, психолого-педагогической литературой, медиатекой;
- 3.2. Оснащение кабинетов необходимыми учебно-наглядными пособиями и ТСО;
- 3.3. Компьютеризация образовательного процесса;
- 3.4. Обеспечение необходимыми для работы материалами кружков, секций, клубов;
- 3.5. Материальное поощрение одаренных детей, учителей за счет спонсорского финансирования.

IV. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

- 4.1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- 4.2. Признание коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы;
- 4.3. Организация постоянной работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе с целью неуклонного снижения учебной и психологической нагрузки учащихся, охране здоровья учеников;
- 4.4. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы;
- 4.5. Организация работы с учителями направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

V. Ожидаемые результаты программы.

Увеличение числа одаренных детей, которым оказана поддержка в интеллектуальном и физическом развитии, совершенствование системы работы с одаренными детьми, повышение уровня профессиональной подготовки учителей, работающих с одаренными детьми.

План действия по реализации программы “Одаренные дети”

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационное обеспечение реализации программы			
1.	Повышение педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, самообразование, курсы повышения квалификации.	постоянно	Администрация МБОУСОШ №22
Организация и содержания учебного процесса в аспекте реализации программы “Одаренные дети”			
1.	Определение основных направлений обучения одаренных детей (гуманитарное, физико-математическое, техническое, правовое, естественно-научное).	ежегодно	Руководители ШМО
2.	Корректировка и переориентирование программ, элективных курсов на работу с одаренными детьми.	ежегодно	Учителя-предметники
3.	Включение в вариативную часть учебного плана курсов по выбору.	ежегодно	Администрация МБОУСОШ №22
4.	Разработка и апробация новых технологий (семинары с учениками, обмен опытом учителей, открытые уроки).	июнь ежегодно	зам. директора по УВР Учителя-предметники
Индивидуализация обучения одаренных детей			
1.	Работа на уроках.		Учителя-предметники, зам. директора по УВР и ВР
2.	Домашнее задание повышенной трудности.		
3.	Участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах		
Руководство профессиональным становлением			
➤ Совершенствование организационных основ проведения школьных олимпиад			
1.	Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад.	ежегодно (по графику)	Зам. директора по УВР руководители ШМО
2.	Участие победителей школьных олимпиад в городских, областных олимпиадах.	ежегодно (по графику)	Зам. директора по УВР Зинченко Т.Н., руководители ШМО, учителя-предметники
Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы “Одаренные дети”			
1.	Организация работы по:	постоянно	зам. директора по УВР

	- изучению научной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с одаренными детьми; - обмену опытом работы		
2.	Обеспечение участия школьников в школьных, городских, областных конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях по различным направлениям	постоянно	Зам. директора по ВР Бондаренко С.Ю., учителя-предметники
3.	Обеспечение участия школьников в школьном празднике “За честь школы”.	ежегодно	Зам. директора по УВР зам. директора по ВР учителя-предметники
Учитель в системе организации программы			
1.	Подбор диагностики для определения профессиональной компетентности учителей.	постоянно	Зам. директора по УВР руководители ШМО
2.	Стимулирование труда учителей	ежегодно	Директор МОУСОШ № 22
Социально-психологическое обеспечение программы “Одаренные дети”			
1.	Изучение личности одаренного ребенка.	постоянно	Классные руководители, воспитатели,
2.	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности.	постоянно	педагог-психолог Педагог-психолог, учителя-предметники
3.	Создание банка методик диагностики индивидуального развития одаренных детей, их познавательных возможностей, способностей.	постоянно	Педагог-психолог
4.	Проведение диагностики на выявление: - творческих способностей и одаренности школьников; - интеллектуальных способностей: изучения внимания, типа памяти, мышления.	постоянно	Педагог-психолог
5.	Организация консультаций для родителей по проблемам воспитания и развития в детях исследовательских наклонностей.	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники,
6.	Привлечение родителей к подготовке мероприятий различных направлений.	в течение года	Классные руководители, воспитатели
7.	Материальное поощрение одаренных детей через выплату стипендий, денежных премий, подарков.	ежегодно	Управление образования Администрации г.Новочеркаска, МОУСОШ № 22.

Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми

Проблема профессиональной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми стоит весьма остро в современном образовании. Ведь зачастую, сталкиваясь в своей практике с одаренными детьми, педагог не знает, как себя вести и что делать.

Таким образом необходимо ставить и решать задачу подготовки педагогов специально для одаренных. Это;

- педагог вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности возбуждающей интерес к предмету
- педагог закладывающий основы мастерства отработывающий с ребенком технику исполнения
- педагог выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Межличностное общение способствующее оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом должно носить характер помощи поддержки не директивности. Это определяется такими особенностями представлений и взглядов педагога как:

представления о других окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы они дружелюбны имеют хорошие намерения им присуще чувство собственного достоинства которое следует ценить уважать и оберегать окружающим присуще стремление к творчеству они являются источником скорее положительных эмоций чем отрицательных

представления о себе я верю что связан с другими а не отделен и отчужден от них я компетентен в решении стоящих проблем я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия меня любят я привлекателен как человек

цель педагога помочь проявлению и развитию способностей ученика оказать ему поддержку и помощь.

Одной из форм работы с одаренными детьми является *менторство* (индивидуальное руководство).

Менторство осуществляется в нескольких видах. Менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными выдающимися учениками для того, чтобы расширить их знания о мире, профессии специальностях и видах деятельности. Менторы могут систематически работать с малой группой или одним обучающимся над проектом на протяжении какого-то времени. «Классически» вид менторства связан с историческим пониманием этого термина — наставник советчик тот кем обучающийся восхищается кому стремится подражать кто оказывает влияние на его жизнь.

Менторство приводит «к учению с увлечением» и дает воспитанникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного «образа Я» и адекватной самооценки развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Воспитанники учатся учитывать свои не только сильные но и слабые стороны.

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления).

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять обучающимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — это:

1) формирование профессионально-личностной позиции педагогов. Работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому педагог должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов;

4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;

6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов;

7) особенности контингента обучающихся (их возраста, состояния здоровья и т.п.);

8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов:

а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т.п.);

б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т.п.);

9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей.

В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.

В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом, может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми.

Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2. Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации, семинары, конференции, РМО, смотры и конкурсы профессий).

3. Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует подготовки соответствующих экспериментальных площадок. Но очень многое зависит от самого педагога, его творческого роста.

Формы работы с одарёнными детьми

Формы работы с одарёнными детьми, которые применяются в МБОУ СОШ №22 дополнительного образования:

- групповые занятия с одарёнными обучающимися;
- индивидуальные занятия, консультации;
- конкурсы;
- участие в фестивалях;
- публичные выступления;
- участие в городских, районных и областных мероприятиях;
- участие во всероссийских, городских интеллектуальных играх.

Важным моментом работы с одарёнными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические капустники;
- обмен мнениями.

Приложение 2

Советы родителям одарённых детей.

1. Проанализируйте Вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одарённости в обществе?

2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одарённым детям это относится в большей степени.

3. Оценивайте уровень развития ребёнка.

4. Избегайте длинных объяснений и бесед.

5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребёнке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одарённости.

6. Уважайте в ребёнке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

7. Развивайте в своих детях следующие качества:

- уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;

- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- уметь помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

Приложение 3

Индивидуальная программа развития одаренного ребенка

Этап 1 – диагностический.			
Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.			
№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	1-2 неделя сентября	Школьный психолог
2	Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.	1-2 неделя сентября	Классный руководитель
3	Методика Климова И.И. «Карта интересов»	3-4 неделя сентября	Школьный психолог
4	Опросник Айзенка. Личностные особенности.	3-4 неделя сентября	Школьный психолог
5	Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс.	3-4 неделя ноября	Школьный психолог
6	Социометрия. Автор - Дж. Морено.	3-4 неделя декабря	Школьный психолог
Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.			
1	Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка.	1 неделя октября	Классный руководитель, учитель-предметник
2	Составление индивидуального учебного плана по выбранному предмету для работы с уч-ся	1 неделя октября	Классный руководитель, учитель-предметник
3	Выбор темы исследовательской работы по предмету	2 неделя октября	Классный руководитель, учитель-предметник
4	Составление плана учеником для учета желаний ребенка.	2 неделя октября	Классный руководитель, учитель-предметник
5	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	2 неделя октября	Классный руководитель, учитель-предметник
Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для углубленного изучения» (пример)			
<i>Предмет</i>	<i>Причина выбора</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>

			<i>таты</i>
Русский язык	Участие во Всероссийских и международных олимпиадах.	Занятия в дистанционной лингвистической школе, курс «Словообразование»	Результативное участие на муниципальном этапе олимпиады.
Литература	Участие во Всероссийских и международных олимпиадах.	Занятия по внеурочной деятельности, курс «Мастерская выразительного чтения»	Результативное участие на муниципальном этапе олимпиады.
Математика	Участие во Всероссийских и международных олимпиадах.	Занятия в дистанционной математической школе курс «Геометрия вокруг нас»	Результативное участие на муниципальном этапе олимпиады.
Естественные науки	Участие во Всероссийских и международных олимпиадах.	Занятия по внеурочной деятельности, курс «Химия вокруг нас» или «Экология»	Результативное участие на муниципальном этапе олимпиады.
Интеграция с другими специалистами			
Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем, учителями.	сентябрь	Карта познавательной деятельности ребенка.	
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителем.	октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут	
Прохождение тестов по выбранным предметам.	октябрь	Расписание посещений занятий	
Диагностирование, рефлексия школьным психологом, учителем.	ежемесячно	Карта наблюдений, рекомендации учителями.	
Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии. Классный руководитель	ежемесячно	Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.	
Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»			
<i>Планирование</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>	
Подготовка к участию на школьном этапе Всероссийской олимпиады.	1. Индивидуальные консультации учителя. 2. Индивидуальная работа. 3. Посещение кружка	Школьный этап по выбранным предметам	
Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам	1. Индивидуальные консультации учителя. 2. Индивидуальная работа.	Занятые места	
Подготовка к участию в муниципальных творческих конкурсах	1. Индивидуальные консультации учителей – предметников. 2. Индивидуальная работа.	Пополнение портфолио	
Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника			
Самооценка: «Что я хотел?»	«Что я сделал для достижения цели?»	«Чему научился?»	«Что необходимо сделать ещё?»
1. Хотел войти в тройку призеров школь-	Посещал индивидуальные консультации, выполнял	Повторил множество тем по русскому языку, перечитал произведения	Принять участие в.....

ного этапа олимпиады по математике, русскому языку и т.д.	задания повышенной сложности, прошел онлайн тестирования по математике, русскому языку и литературе.	по литературе, решил огромное количество логических задач по математике.	
---	--	--	--