

ПРИНЯТ

решением
педагогического совета
МБОУ СОШ № 22
Протокол №1 от
30.08.2021г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №22
Ю.А. Симонова
Приказ от 31.08.2021 г. № 135- од

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации инклюзивного образования (обучения детей с ОВЗ) в МБОУ СОШ №22

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение действует на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

1.2. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья;

1.3. Настоящее положение направлено на обеспечение реализаций прав детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с инвалидностью, на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МБОУ СОШ № 22;

1.4. Образование для детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов и с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР). Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включение в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Инклюзивное образование организуется с целью решения следующих задач

- Развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с образовательными психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- Создание педагогической системы, централизованной на потребностях ребенка и его семьи;

- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультированное, коррекционно-развивающей, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;
- Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представлений в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивное образование реализуется в МБОУ СОШ № 22 на основании Устава и приказов директора, в соответствии с муниципальным заданием на реализацию образовательных услуг.

2.2. Зачисление в МБОУ СОШ № 22 детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02 сентября 2020 г. № 458, Уставом и осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) ребенка и с учетом рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий образования.

2.3. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ СОШ № 22 (при наличии соответствующих специалистов) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПК.

2.4 Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных организаций, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными организациями самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или адаптированная программа разрабатывается и утверждается ПМПк на основании рекомендаций ПМПК, а для ребенка-инвалида и с учетом ИПР, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Типовая форма индивидуального учебного плана вместе с формой отчетности согласовывается с Управлением образования Администрации города Новочеркасска. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключенному между администрацией школы и родителями (законными представителями) ребенка.

2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в

индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), МППК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются следующие пункты: необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе; организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.); организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями; организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности; организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассовых коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами.

2.7. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк общеобразовательного учреждения.

2.8. Выпускникам с ОВЗ, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования:

- 1) при основном общем образовании – аттестат об основном общем образовании;
- 2) при среднем общем образовании – аттестат о среднем общем образовании.

Согласно приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца.

2.9. Предельная наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30 % в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

2.10. Для организации инклюзивной практики в школе при наличии возможности рекомендуется введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПК и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ: Координатор по организации инклюзивного образования, Психолог, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Тьютор, Педагог дополнительного образования, Социальный педагог.

3. Взаимодействие с ресурсными центрами (организациями)

3.1. МБОУ СОШ № 22 в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- Обеспечение квалификационной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы;

- Организацию консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений;
- Обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.

3.3. МБОУ СОШ № 22 сотрудничает с ППМС-центром и осуществляет следующие функции:

- Назначение ответственного сотрудника (координатора по инклюзивному образованию) для взаимодействия с ПМПК.
- Обеспечение систематического участия педагогов и специалистов школы в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах и педагогических мастерских по вопросам инклюзивного образования.
- Учет рекомендаций специалистов Центра в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.
- Содействие специалистам ПМПК в проведении на базе школы психолого-педагогических обследований.
- Соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка.
- Участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических мастерских и студиях с целью повышения профессионального уровня педагогов и психологов.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Обучающиеся с ОВЗ имеют право:

- на получение полного общего образования в соответствии с государственным стандартом;
- на время обучения бесплатно пользоваться учебниками и учебными пособиями, учебно-методической, справочной литературой;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в администрацию школы;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на моральное и материальное поощрение за успехи в учении.

4.3. Обучающиеся с ОВЗ обязаны:

- соблюдать требования администрации школы (согласно Уставу);
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство учителей школы;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий, дома (в школе).

4.4. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации школы;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации школы;

4.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы;

- поддерживать интерес ребенка к образованию;

- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;

4.6. Педагогический работник обязан:

- выполнять государственные программы с учетом склонностей и интересов детей с ОВЗ;

- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;

- знать специфику заболевания ребенка, особенности режима и организации занятий;

- не допускать перегрузки, составлять адаптированные рабочие программы;

4.7. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».