



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 22
Ю.А. Симонова
приказ от 30.08.2022 №127-од

Симонова Юлия
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Симонова Юлия Александровна
DN: cn=Симонова Юлия
Александровна, o=МБОУСОШ №22,
ou=ИНН 6150929392,
email=mou22@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.09.04 12:25:54 +03'00'

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ СОШ № 22 г. НОВОЧЕРКАССКА

Ответственный за кабинет:
Шилякина Оксана
Александровна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ №22

Паспорт кабинета включает в себя:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Направления работы педагога-психолога.**
- 3. Основные виды деятельности.**
- 4. Документация педагога-психолога.**
- 5. Описание кабинета психологической разгрузки.**
- 6. Оснащение кабинета психологической разгрузки.**
- 7. Каталог учебно-методической литературы и пособий кабинета.**
- 8. Диагностический инструментарий.**

Пояснительная записка

За последнее время в стране возросло количество различных детских заболеваний, резко увеличилось число детей-инвалидов, психически - нездоровых детей и детей с особыми потребностями в обучении. Профилактика заболеваний, предупреждение детской инвалидности, агрессивности и психолого-медико-социальная реабилитация и адаптация детей с особыми потребностями здоровья являются основными приоритетными направлениями в работе школы. Основной контингент учащихся школы - дети из группы риска, а также дети социально незащищенной сферы населения с различными нервными и психическими заболеваниями, которые нуждаются в своевременной специализированной помощи. За этими детьми, педагогом школы, проводится наблюдение и коррекционная работа. Важность максимально раннего коррекционного воздействия обусловлена, прежде всего, анатомо-физиологическими особенностями ребёнка. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент здоровья школьников и, в конечном счете, взрослых. Именно в раннем возрасте отмечается становление всех психологических процессов ребенка. Как отмечает ряд исследователей, эффективность коррекционно-развивающего воздействия в раннем возрасте тем выше, чем раньше его начало.

Цель психологической помощи:

Содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. В системе комплексного взаимодействия на ребёнка при формировании и развитии психических процессов – изучение психологического развития обучающихся. Сохранение психологического здоровья обучающихся, родителей и педагогов школы.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог – психолог:

Шилякина Оксана Александровна.

Образование высшее психологическое.

Современная Гуманитарная Академия (г. Москва негосударственное образовательное учреждение); Психология (психологическое консультирование); 2007 год

магистратура в ЮФУ, 2022г.

«Первичная профилактика зависимостей и медиация в образовании»

Направления работы педагога-психолога

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации.

Дезадаптация может проявляться в традиционных нарушениях – в неуспеваемости и плохом поведении, а также в отказе идти в школу, равнодушное отношение к учебе и одноклассникам и т.д. Именно эти особенности поведения ребенка должны быть выявлены в ходе консультативной работы с ребенком и родителями. Учитываться при подборе диагностического материала и разработке программы выявления и сопровождения дезадаптированных обучающихся на любом этапе адаптации.

2. Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.

Построение развивающей, консультативной работы, таким образом, чтобы у детей формировались навыки, умения, психические процессы, обеспечивающие им успешное функционирование в школе.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

В данном направлении работа носит коррекционный характер, направлена она на формирование приспособительных умений у обучающегося – выработка индивидуального стиля обучения и общения, освобождение от страхов, обучение навыкам принятия решений.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска развития кризисных состояний и групп суицидального риска.

Одним из основных направлений деятельности МБОУ СОШ №22 в рамках профилактики суицидов обучающихся является выявление детей группы суицидального риска. Организация работы по выявлению детей группы суицидального риска позволит своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и организовать комплексное сопровождение.

5. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ среди учащихся.

Повысить уровень социально-психологической компетентности подростков и юношей, создав условия для снижения вероятности, их вовлеченности в употребление ПАВ.

6. Психолого-педагогическая помощь семье.

Психолого-педагогическая поддержка опекунских (принимающих) семей. Психологическое консультирование родителей,

сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся.

7. Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении.

Основные виды деятельности

Работа школьного психолога проводится по следующим видам деятельности:

1. Психопрофилактическая работа.

Данное направление определяется ориентацией на изучение учащихся с целью обеспечения индивидуального подхода к ним, предупреждения трудностей в интеллектуальном и личностном развитии. Психопрофилактическая работа может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами.

В процессе психопрофилактической работы школьный психолог осуществляет следующие мероприятия:

1. По запросам учителей и администрации школы изучает интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые особенности школьников, их интересы и склонности.
2. Диагностируя детей, выявляет психологическую готовность к школьному обучению. Его работа направлена на выявление возможных отклонений и их коррекцию; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в обучении; совместно с учителями намечает программу индивидуальной работы с детьми для лучшей их адаптации в школе, для обеспечения компенсаторных ресурсов развития в процессе обучения.
3. Проводит психологическое обследование детей при переходе их из начального звена в среднее и старшее. Намечает совместно с учителями и родителями программу индивидуальной работы с учетом индивидуальной готовности детей к обучению.

2. Диагностическая работа

Это направление определяется ориентацией на выявление причин нарушений в обучении и воспитании учащихся. Диагностическая работа может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами.

Психолог осуществляет диагностику психологической готовности школьников к обучению. Выявляет психологические причины неуспеваемости (общей и по отдельным предметам); недисциплинированности учащихся; интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей детей, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, формированию социальной адаптации; нарушений межличностных отношений учащегося со сверстниками, межличностных отношений в классе; нарушений отношений учащегося и педагога. Диагностическая работа проводится специальными психодиагностическими методами.

3. Коррекционно-развивающая работа

Направление этой работы связано с устранением отклонений в воспитании и обучении учащихся. Коррекция может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами. Программа коррекции включает психологическую и педагогическую части. Психологическую часть планирует и осуществляет школьный психолог. Педагогическую выполняют педагог и родители с помощью школьного психолога. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда определенные отклонения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В тех случаях, когда у психолога возникают подозрения о патопсихологическом характере нарушений, он рекомендует родителям обратиться в соответствующие учреждения.

4. Консультативная работа

При осуществлении консультативной работы школьный психолог решает следующие задачи:

1. Консультирует администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер.
2. Проводит индивидуальное консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания.
4. Способствует повышению психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций. Участвует в педсоветах, общешкольных и классных родительских собраниях.
5. По запросам народных судов, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, инспекций по делам несовершеннолетних, милиции проводит психологическую экспертизу психического состояния ребенка, условий семейного воспитания с целью вынесения соответствующими инстанциями более обоснованных решений при лишении родительских прав, направлении школьников в специальные учебные заведения.

5. Социально-диспетчерская деятельность

Социально-диспетчерская деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей педагога-психолога. Для реализации диспетчерских функций в распоряжении психолога должен быть, по крайней мере, банк достоверных данных о различных социально-психологических службах, оказывающих профессиональные услуги.

6. Просвещение

Психологическое просвещение направлено на формирование у всех участников образовательного процесса положительных установок к

психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое просвещение – это основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач профилактической работы педагога-психолога.

Документация педагога-психолога

Согласно базового компонента деятельности педагога-психолога, педагог-психолог МБОУ СОШ №22 ведет учет проводимой работы и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

- Перспективный план работы на год.
- Циклограмма.
- График рабочего времени.
- Коррекционные и развивающие программы.
- Журнал учета видов работы педагога-психолога.
- Паспорт кабинета педагога-психолога.
- Аналитический отчет о проделанной работе за учебный год.

Описание кабинета психологической разгрузки

Эффективность функционирования психологического кабинета МБОУ СОШ №22, базируется на соответствующих требованиях организационного обеспечения, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет психолога располагаются на первом этаже школы. С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Цвет стен, пола, мебели, ж подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Общая площадь кабинета 25 кв.м.

Компьютерный стол с оргтехникой расположен ближе к входной двери.

Кабинет предназначен для проведения различных видов групповой работы с общим числом участников до 3 - 9 человек (тренинги, обучающие семинары, групповые консультации, коррекционные).

Зона консультативной работы с родителями и учителями, находится рядом с рабочей зоной педагога-психолога, консультации с детьми проводятся на пуфиках-креслах (ребенок может сам себе выбрать безопасное место в кабинете, где ему удобно, что вызывает спокойное состояние, доверительное отношение). Позиция «ребенок - прежде всего» определяет акцент в работе кабинета. Его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка: игрушки, карандаши,

альбомы, дидактические пособия, способствующие быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Все это обеспечивает быструю адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

В относительном отдалении от игровой зоны находятся шкафы для хранения документации и методической литературы.

Занятия проводятся квалифицированным специалистом педагогом-психологом. Время сеансов 40 - 45 минут. Занятия проводятся индивидуально или подгруппами по 2-8 человека.

Сеансы включают комплексное использование сенсорного оборудования с проведением различных психологических приемов и техник. Это:

- музыкальная и телесная терапия;
- игры, направленные на коррекцию и развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- игры, направленные на коррекцию и развитие психомоторной сферы (мимика, моторика рук, общая координация);
- упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы;
- методики развития памяти, внимания, восприятия, воображения;
- методы развития коммуникативных навыков.

Оснащение психологического кабинета

Площадь кабинета – 20 кв.м

Наличие посадочных мест - 10

Наличие рабочих секторов: да

Консультативный +

Диагностический и коррекционно-развивающий +

Сенсорная комната (психологическая разгрузка) +

Организационно-методический +

Дидактический оснащение

1 Наборы игр-мозаик

2. Конструктор

3. Дидактический материал для игр с формой и фигурой (круг, треугольник, квадрат)

4. Игра «Смешной портрет»

5. Домино

6. Набор цветных палочек

7. Набор букв «Азбука в картинках. Мир Животных»

8. Объемные паззлы

9. Конструктор «Цепляющиеся шарики»

10. Игра «Деревянная башня» (45 блоков)

Каталог учебно-методической литературы и пособий кабинета.

1. Книга психологических тестов./Сост. А. Ланская- М.: ООО «Мир книги», 2013.
2. Психологические тесты талантов. / Сост. В.В. Клименко- Харьков.: «Фолио», 2016.
3. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.- М. Изд. центр «Академия», 2016.
4. Крамаренко Н.С. Школьная адаптация первоклассников. Работа педагога-психолога с учащимися первого класса по адаптации к школе. Уч. пособие. М.: издательство МГОУ, 2017.
5. Детская сенсорная дорожка: пособие для педагогов, психологов и родителей/ Т.А. Алексеева, А.Л. Баева, Л.Б. Баряева и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
6. Сухой бассейн. Методика проведения игр-занятий и упражнений: пособие для педагогов, психологов и родителей/ Л.Б. Баряева, Е. А. Величко, Е.А. Вершинина и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022.
7. Умные игры. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007
8. Сборник методических, информационных материалов для проведения информационно-пропагандистской работы антинаркотической направленности. Ч.1,2.

Диагностический инструментарий

Название методики, автор	Форма проведения
Опросник Айзенка	Индивидуальная, групповая
АСВ тест семейного воспитания	Индивидуальная, групповая
Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн	Индивидуальная, групповая
Опросник для диагностики эмоционального выгорания Бойко В.В.	Индивидуальная, групповая
Опросник Басса-Дарки	Индивидуальная, групповая
Тест Векслера для измерения уровня интеллектуального развития	Индивидуальная
ВВР Методика диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей	Индивидуальная, групповая
ОРО Опросник родительского отношения Варга А.Я., Столин В.В.	Индивидуальная, групповая

Тест Гилфорда Методика изучения социального интеллекта	Индивидуальная, групповая
Мотивация учения Гинзбург М.Р.	Индивидуальная
ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	Индивидуальная
Домики О. Орехова	Индивидуальная
Исследование сферы межличностных отношений ребенка. Р.Жиль	Индивидуальная
Методика Замбацьявичене Определение умственного развития детей 7-9 лет	Индивидуальная, групповая
16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттела	Индивидуальная, групповая
Корректурная проба Бурдона	Индивидуальная, групповая
Опросник акцентуаций личности Леонгарда	Индивидуальная, групповая
Восьмицветный тест Люшера	Индивидуальная
Опросник для диагностики межличностных отношений Т. Лири	Индивидуальная, групповая
Опросник для оценки уровня школьной мотивации, отношения к школе Н. Лускановой	Индивидуальная, групповая
Методика изучения самооценки «Лесенка»	Индивидуальная, групповая
Методика Мюнстерберга на определение избирательности внимания	Индивидуальная, групповая
ММРІ методика диагностики психологических особенностей личности	Индивидуальная, групповая
Перепутанные линии. Измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания	Индивидуальная
Прогрессивные матрицы Равена	Индивидуальная
РАRI (адаптация Нещерет Н.В.) Методика для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни	Индивидуальная
Методика выявления социометрического статуса и структуры межличностных связей в группе	Групповая
Самооценка личностной и реактивной тревожности (Спилбергера Ханина)	Индивидуальная, групповая
Методика изучения ценностных ориентаций личности М. Рокича	Индивидуальная, групповая
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Орел А.Н.	Индивидуальная, групповая
Опросник диагностики темперамента Стреляу Я.	Индивидуальная, групповая
САН Экспресс-диагностика самочувствия, активности, настроения	Индивидуальная, групповая

Тест определения стратегии поведения в конфликтной ситуации Томас К.К.	Индивидуальная, групповая
Красно-черные таблицы Горбова-Шульте	Индивидуальная, групповая
Проективный тест на определение уровня тревожности Тэммл, Дорки, Амен	Индивидуальная
ТАТ Тематический апперцептивный тест Хекхаузена	Индивидуальная
ТЮФ Тест юмористических фраз. Экспресс диагностика мотивационной сферы личности	Индивидуальная
Тест мотивации достижений Диагностика мотивов: стремление к успеху и избегание неудач.	Индивидуальная, групповая
Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Индивидуальная, групповая
HAND-тест Проективная методика исследования агрессии	Индивидуальная
ШТУР Школьный тест умственного	Индивидуальная, групповая
Проективная методика «Школа зверей»	Индивидуальная, групповая
Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко)	Индивидуальная
Определение эмоционального уровня самооценки Захарова	Индивидуальная, групповая
Прогрессивные матрицы Равена	Индивидуальная
Тест Тулуз-Пьерона	Индивидуальная
Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого	Индивидуальная
Методика «Кто прав?» (методика Г. А. Цукерман и др.)	Индивидуальная
Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	Индивидуальная, групповая
Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера)	Индивидуальная
«Лесенка»	Индивидуальная, групповая

Психологическая документация и методические материалы

№	Название
1	Папка «Школьная адаптация 1 класс»
2	Папка «Школьная адаптация 5 класс»

3	Папка «Школьная адаптация 10 класс»
4	Профилактика аддиктивных форм поведения
5	Папка «Профилактика жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним»
6	Папка «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»
7	Папка «Профилактика суицидов среди несовершеннолетних»
8	Папка «Профориентация»
9	Папка «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»
10	Папка «Работа с педагогами»
11	Папка «Работа с родителями»
12	Папка «Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога»
13	Папка «Работа с детьми «группы риска»

Краткое описание использования кабинета.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

2. Психодиагностическая работа

- психологическое обследование учащихся с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и учителями для обеспечения комфортных и психологически безопасных условий .

Правила поведения в кабинете.

1. Приходить в кабинет за 5 минут до начала занятия.
2. Входить в кабинет только с разрешения специалиста.
3. Соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования
4. Бережно относиться к оборудованию, принадлежностям, наглядным пособиям.
5. Во время занятий соблюдать чистоту, порядок, дисциплину.
6. По окончании занятия привести рабочую зону в порядок.
7. Уходить с занятия только с разрешения специалиста.

Профессиональные достижения

- 2018 год ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрав России «Современные методы психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции несовершеннолетних, склонных к агрессии и аутоагрессии» (удостоверение 8151/18 от 29.12.2019 г. 144 часа).
- 2020 год ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС» по проблеме: «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (удостоверение № 7528 от 25.09.2020 года, 72 часа)
Участие в работе " Психологической гостиной" по темам:
 - « Системный подход к проблеме детской и подростковой агрессии. Супервизия трудных случаев» от 22.02.2018г. (семинар-практикум).
 - «Проблемы получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 28.03.2019 г., круглый стол в МБУОО центр «Диалог».
 - Обучающий семинар в рамках апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» национально проекта «Образование», ФГБНУ «Центр защиты и прав интересов детей», Ростов-на-Дону 2019г.
 - «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации», 18 часов, 09.12.2019г, Платформа для онлайн-обучения «Школа эффективности».
 - Научно-практический семинар «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС», 16-18 ноября 2020г , 12 часов, ФГБОУ ВО МГППУ
 - Южный филиал ФКУ ЦЭПП МЧС России, 42 часовая программа по подготовке специалистов-психологов системы РСЧС

«Оказание экстренной психологической помощи населению пострадавшему в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожаре»

- 2022 год, ЮФУ, онлайн-курс «Основы безопасности общения в сети»
- 2022 год, Международный саммит родителей и ученых «РОДИТЕЛЬСТВО И ДЕТСТВО: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»
- 2022 год, СТЕРИК онлайн-курс «Шаги навстречу»-работа с подростками с особыми потребностями»
- 2022 год, СТЕРИК онлайн-курс «Как предотвратить насилие. Травлю и кибербуллинг в школе»
- 2022 год, СТЕРИК онлайн-курс «Как достичь понимания между родителями и детьми-подростками»
- 2022 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика суицидального поведения обучающихся», 49 часов
- 2023 год, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России": «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 часов
- 2023 год, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России": «Консультант тьюторской службы», 72 часа
- 2023 год, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России": «Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36 часов
- 2023 год, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России": «Коммуникации в образовании: профиль современного педагога», 36 часов
- 2023 год, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России": «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 36 часов
- 2023 год, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России": «Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации», 36 часов
- 2023 год, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России": «Методические и практические особенности

организации летнего лагеря в условиях реализации ФГОС», 20 часов

- 2023 год, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России": «Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения», 36 часов
- 2022 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Медиация и восстановительные технологии в образовании», 36 часов